

# Materiály k samostudiu

Pondělí 4. 5. 2020

Třída 6. D

## ČESKÝ JAZYK

Žako byl jako domácí společník chován již před 4 000 lety. Na některých egyptských hieroglyfech jsou zřetelně zobrazení krotcí papoušci. Také staří Řekové si ochočených papoušků velmi považovali a tento zvyk později přejali zámožní Římané. Ti papoušky drželi v umně zdobených klecích a cenili si jejich schopnosti mluvit. Žaka vlastnil i anglický král Jindřich VIII.

V současné době jsou ručně dokrmení žakové velmi vyhledávaní, neboť jsou to skvělí a přítulní domácí mazlíčci. Jelikož však mají nevyzpytatelnou povahu, nemusejí být vhodní k malým dětem. Žakové disponují velkou silou a svým mohutným zahnutým zobákem a drápy mohou způsobit zranění. Jsou to vysoce inteligentní ptáci, považovaní za nejlepší imitátory ze všech papoušků. Chovatelé často tvrdí, že vlastnit žaka je jako mít „pětileté dítě“. Naproti tomu žakové odchycení v divočině potřebují čas a trpělivost, aby se adaptovali, a při kontaktu s člověkem vrčí a koušou. Úmluva o mezinárodním obchodu s ohroženými druhy prodej odchycených papoušků zakázala.

Stejně jako všichni papoušci i žakové vyžadují od chovatele hodně času a pozornosti. Přes různorodost údajů se většina autorů shoduje, že pro duševní zdraví žaka je nutné, aby trávil tři hodiny denně mimo klec a majitel se mu alespoň 3/4 hodiny intenzívně věnoval. Žakové (zejména poddruhu kongo) jsou známí svou plachostí v přítomnosti cizích lidí. Pokud nejsou v pravidelném kontaktu s různými osobami, mají sklon upnout se na jediného člověka. Ačkoli přátelství s jinými ptáky stejného druhu nebývají obvyklá, žakům prospívá socializace s papoušky jiných druhů.

Kvůli své inteligenci žako vyžaduje spoustu hraček, aby se nenudil. Tři až pět hraček najednou obvykle stačí; přílišné množství může klec zahltit. Hračky by se často měly přemisťovat a obměňovat, aby se papoušek zabavil. Pro žaka trávícího většinu dne v kleci je vhodná klec o délce 1 m a šířce 60 cm. Výška není tolik důležitá, vyjma případů klecí s hracím stojanem v horní části. Pokud je taková klec vyšší než majitel, papoušek se může projevat teritoriálně. Žako trávící většinu času na ptačím stromě a používající klec pouze k přespávání potřebuje klec pouze tak velkou, aby v ní mohl pohodlně roztáhnout křídla a nedotýkal se hlavou stropu a ocasem dna. Rozteč mříží by měla být asi 1,8–2,5 mm. Krotký žako by měl být držěn v bezpečném prostředí a umístěn v rušné části domu, například obývacím pokoji, kde se může zaměstnávat pozorováním dění v rodině.

Žakové mívají speciální nároky na výživu a měli by být krmeni potravou bohatou na vápník a vitamín A, např. listovou zeleninou, brokolicí, mandlemi nebo trochou sýra. Obvykle se jim též podává pečlivě odměřené množství doplňků obsahujících vápník a vitamíny. Přemíra těchto látek ve stravě však může vést ke zdravotním obtížím. Žakům by se mělo přistihávat jen několik málo per z letek, protože jsou to těžcí ptáci. Přílišné zastřihnutí může způsobit, že

pták spadne na zem a poraní se. Mladí ptáci s příliš zastřiženými letkami již nikdy nemusí znovuzískat plnou koordinaci a obratnost v letu. V zajetí se žako dožívá až 50 let i více.

**Zdroj:** *Wikipedie*. [online] [cit. 2012-04-10]. Dostupné na WWW:  
<[http://cs.wikipedia.org/wiki/Papou%C5%A1ek\\_%C5%A1ed%C3%BD](http://cs.wikipedia.org/wiki/Papou%C5%A1ek_%C5%A1ed%C3%BD)>

### Otázky:

1. Čeho si lidé na žakovi vážili v minulosti?

- A. vzhledu
- B. schopnosti mluvit
- C. přítulnosti
- D. inteligence

2. Jak dlouhou dobu denně by se měl majitel věnovat žakovi?

- A. 45 minut denně
- B. 4/3 hodiny denně
- C. 2 hodiny
- D. 3 hodiny

3. Kde by měl být žako umístěn?

- A. v klidné části domu
- B. v rušné části domu
- C. ve sklepě
- D. v nebezpečném prostředí

4. Proč by žako neměl být překrmován vápníkem a vitamíny?

---

---

### FRANCOUZSKÝ JAZYK

Zkusme si zopakovat hodiny, napište, kolik je hodin (v zítřejším zadání práce najdete výsledky)

15:00, 17:15, 9:05, 6:45, 7:05, 22:00, 19:55, 12:00, 16:30

V učebnici na s. 39 udělej cv. 5, přečteš si popisy a přiřadíš je k obrázkům (použij slovník na seznam.cz, pokud nerozumíš slovíčkům, pozor slovesa, popisující denní aktivity, které jsme se učili, jsou zde v množném čísle)

Podívejme se na dvě modré tabulky na této straně, v 1. tabulce máme slovesnou vazbu *C'est un..* Použijeme ji, pokud někomu představujeme povolání jiné osoby, pojí se vždy s neurčitým členem. V množném čísle-*Ce sont des..*

Podle popisů, které jsou v učebnici, zkus vytvořit vlastní pro jiné povolání.

Ve 2. modré tabulce si přečti slovesné tvary, tabulka se zaměřuje na množné číslo, které my už umíme, tak si to pouze přečti.

## RUSKÝ JAZYK

Měsíc květen - „máj“

Datum - 4.května - „čtvrtýtoje mája“

### 5.lekce – procvičování gramatiky a slovní zásoby

1. Vazba „U meňa jest“ - učebnice str. 54/13 A – dopiš tužkou tvar slovesa „jest“ a název předmětu na fotografii (viz rámeček na str. 53)
2. Pracovní sešit str. 62/14 – doplňovací vičení
3. Výuková videa – [www.eralash.ru](http://www.eralash.ru)

## NĚMECKÝ JAZYK

**PS: 40/11 – tvoř otázky**

**Klíč k řešení cvičení: PS: 39/9**

- trinkst
- trinke
- trinken
- trinke
- trinkt
- trinkt
- trinkt
- trinken
- trinken
- trinke

## DĚJEPIS

**Doplňte vhodně text. U variant správně rozhodněte.**

Křesťanství je **monoteistické/polyteistické**, univerzální, historické (založené) a misijní náboženství, které je soustředěno kolem života a učení ..... (napište osobnost), kterého chápe jako **mesiáše/proroka**, spasitele světa, syna ..... (napište koho), který se v Kristu zjevil. Křesťanství vzniklo z židovství na území ..... (napište název území), kde Ježíš působil. Toto působení a počátky křesťanství zachycuje ..... (napište název knihy), mladší část **Bible/Tóry**.

Příslušnost ke křesťanství není dána původem nebo narozením, nýbrž **křtem/svátostí přijímání** a osobním přijetím křesťanské nauky a životní praxe. Všichni křesťané věří v ..... (napište jakého)Boha, vyznávají Ježíše Krista jako Spasitele, uznávají křest a další svátosti, věří v možnost odpuštění..... (napište čeho) a spásy a očekávají druhý příchod Kristův. Věří, že Ježíš zemřel ..... (napište jak), třetího dne ..... (napište událost), poté se po 40 dní ukazoval některým ze svých stoupenců a nakonec i se svým tělem vstoupil na nebe. Následně byl jeho učedníkům seslán **Bůh Otec/Duch svatý**, který ve světě nadále působí. Vypráví o tom kniha **Skutky apoštolů/Vidění Janovo**, jež je součástí **Starého/Nového** zákona. Křesťané očekávají druhý příchod Ježíše Krista jako soudce světa na konci dějin. Kristův příběh najdeme v ....., ....., ....., ..... (napište názvy všech 4 knih).

**Upravte kryptogramy v prvním sloupci a spojte dvojice, jak k sobě patří.**

ESATŇK .....	svátky seslání Ducha Svatého
KETSŘ .....	místo, kde zemřel Kristus
OGLTAOG .....	„sedmá svátost“
TERAZAN .....	hlavní křesťanské svátky
OVLASÍRAPV .....	místo, kde se narodil Ježíš
NIECTEL .....	obřad uvedení do církve
ECLIKVEONO .....	svátost smíření
TANEC SARUTASBSNIC .....	východní větev křesťanství
OPZĚĎV .....	obřad přijímání

## **PŘÍRODOPIS**

### **ROSTLINY – BOTANIKA**

- Do sešitu napsat nový velký nadpis ROSTLINY.

- Přečíst text v učebnici str. 73 – 74, na základě přečteného textu doplnit vynechaná slova do textu níže. Žáci doplněný text přepíšou do sešitu a vytvoří si tak zápis. Pokud mají možnost tisku, text si vytisknou a doplní pouze slova.

*Prosím, aby mi žáci doplněný text poslali ke kontrole na můj e-mail, děkuji.*

*(malisova.perina@seznam.cz)*

### 1. VÝZNAM ROSTLIN V PŘÍRODĚ

..... = vědní obor, zabývající se rostlinami. ....  
..... dokáží za určitých podmínek měnit látky .....  
..... na látky ....., do prostředí přitom uvolňují  
..... Bez zelených rostlin by na Zemi nebyl .....

**Dle stavby těla dělíme rostliny na:**

- A) ..... - nemají tělo rozlišeno na kořen, .....,  
listy, v těle nemají ..... neboli cévy. Jejich tělo nazýváme .....
- B) ..... - mají v těle žilky neboli .....,  
tělo je rozlišeno na ....., ....., listy.

### 2. FOTOSYNTÉZA – uč. str. 74 – 75

- Pozorně přečíst text v učebnici.

- Do sešitu opsat **POUZE schéma fotosyntézy** – str. 75 (schéma znázorněné barevnými zámečky a šipkou) + opsat **tučně** vytištěnou větu pod schématem. *Fotosyntéza probíhající ...*

### 3. DÝCHÁNÍ ROSTLIN – uč. str. 76

- Přečíst krátký text v učebnici.

- Do sešitu opsat **POUZE schéma dýchání** – str. 76 (schéma znázorněné barevnými zámečky a šipkou) + opsat **2 řádky textu** pod schématem.

## **FYZIKA**

1. Vypočítej hustotu skla a korku a doplň do tabulky z úkolu 3. Na str. 92
2. Prostuduj stranu 93 a 94. Opiš žlutý rámeček na str. 93 a vzorový příklad na str. 94