

7. A (pátek 12. 6. 2020)

MATEMATIKA

Obvod a obsah rovnoběžníku

ŠS Načrtni kosočtverec **ABCD**, označ jeho strany **a** a vyznač jeho úhlopříčky **u₁**, **u₂**.

Zapiš rámeček str. 215

215/19a

PS 184/5a (obsah vydělíš délkou strany **a**)

PS184/5b (obsah vydělíš délkou výšky **v_a**)

PŘÍRODOPIS

Téma: **Společenstva rostlin** - pokračování

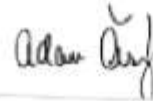
- 1) Přečti si o jednotlivých společenstvech rostlin na str.127 až 130
- 2) Do sešitu nadepiš Okrasné rostliny pěstované v bytech a vypiš příklady rostlin z učebnice. Uvědom si, které z nich máte doma, které míváš na chodbách ve škole nebo je máte ve třídě.
- 3) Pak nadepiš Užitkové rostliny cizích zemí a opět vypiš příklady rostlin z učebnice.
- 4) Podobně pokračuj až na str.130: Několik zajímavostí z říše rostlin, Hniložijné – saprofytické rostliny, Cizopasně – parazitické rostliny. Pokud nevíš, co znamená slovo saprofytické, vyhledej vysvětlení a nahraď českým synonymem (slovem stejného významu).
- 5) Zopakuj si na online cvičení, co jsme se učily o stavbě těla rostlin. Doplň správné výrazy:
<https://www.skolasnadhledem.cz/game/2081>

ČESKÝ JAZYK (SLOH)

I. kontrola zadání ze dne 5. 6.

4 Jmenuji se Adam Černý. Narodil jsem se 27. 6. 1983 v Hradci Králové. Bydlím v Hradci Králové, v Mínesově ulici č. 806.
Jsem svobodný. Moji rodiče a sestra bydlí v Pardubicích. Do základní školy jsem chodil v Pardubicích. Tamtéž jsem vystudoval střední průmyslovou školu elektrotechnickou a zakončil studium v roce 2002 maturitní zkouškou. Po ukončení školy jsem [redacted] půl roku pracoval jako programátor a správce počítačové sítě.
Dobře ovládám anglický jazyk, v loňském roce jsem na jazykové škole vykonal státní zkoušku. Vlastním fidičský průkaz skupiny B.
Zajímám se o počítače, mým koníčkem kromě programování je tvorba www stránek. Rád čtu cestopisy a provozuji cykloturistiku.
Můj zdravotní stav je dobrý.
Domnívám se, že mám všechny předpoklady ke splnění vašich požadavků na místo správce počítačové sítě.

V Hradci Králové 8. 1. 2004



II. Nové zadání

VYPRAVOVÁNÍ

1. uč. str. 126 – přečíst poučení a zapsat je do sešitu slohu
2. **Pracovní list – vytiskni, vyplň a nalep do sešitu. Kdo tuto možnost nemá, napíše odpovědi do sešitu.**

VYPRAVOVÁNÍ

1. Do textu doplň vhodné pojmy z nabídky.

- posloupnosti, větách, vymyšlený, místo, dějové složky, pohádkách, útvary, vyvrcholení, příběh, ústních, povídkách, bajkách, promyšlený, osnova, bodech, téma, čas, rozuzlení

Vypravování je slohový , kterým vyprávíme nějaký Může být ze života nebo S vypravováním se setkáváme jak v projevech (vyprávíme si s kamarády, rodiči a podobně), tak v písemných (například v ,).

Příběh by měl být , důležité části děje (.....) následují jako ve skutečnosti. K zachycení dějové slouží – zachycuje dějové složky v nebo v krátkých

Základní osnova vypravování:

ÚVOD – naznačuje , , (co, kde, kdy);

STAT – rozvíjí téma, příběh, zápletku a;

ZÁVĚR – ličí konec příběhu, , může naznačovat vývoj nebo hodnotit.

Jazykové prostředky oživující vypravování

Přímá řeč – slouží k doslovnému zachycení toho, co někdo říká nebo píše;

značí se uvozovkami z obou stran promluvy.

Přirovnání – pojmenování vzniklé na základě srovnání nějakého jevu, osoby, věci nebo zvířete s jiným jevem, osobou, věcí či zvířetem (*Je jako z divokých vajec.*).

Metafora – pojmenování na základě vnější podobnosti s daným jevem (*V trávě zářila žlutá sluníčka* = pampelišky).

Epiteton – neobvyklý, tzv. básnický přívlastek (*upovídáné větve stromů, začarovaná příroda*).

Citoslovce – pro oživení vypravování můžeme použít přísudek vyjádřený citoslovcem (*Žába hop do rybníka.*).

Synonymní řada – užití více výrazů stejného či podobného významu; vypravování je oživeno zvyšující se intenzitou užitých výrazů (*Žáci mluví, vykřikují, řvou, hulákají* apod.).

Zvyšování dějového napětí – užití krátkých vět;

– náhlý přechod z minulého času do přítomného (**prézens historický**): *Byla už tma. Šel jsem lesem, strachy jsem se třásl a najednou slyším praskání.*

2. a) Následující dějové složky seřaď tak, jak se ve skutečnosti odehrály.

- 1. Rozebíhá se rovnou na mě. „Tatí, pomoc!“ , křičím a ztuhnou jako zkamenělý.
 2. Oba jsme si oddychli. Táta je můj velký ochránce.
 3. Pár metrů před námi si svůj útok rozmyslela a prudce zabrzdila, až se za ní na cestě zaprášilo.
 4. Nasadil by za mě i vlastní život.
 5. Jako malý chlapec jsem často s tatínkem chodil na procházku kolem zahrádkářské kolonie.
 6. Moc mě to nebavilo, začal jsem se nudit, proto jsem se posadil na cestu a hrál si s kamínky.
 7. Zůstala po ní jen dlouhá brzdná dráha.
 8. Jednou se můj otec zastavil u plotu a povídal si se strýcem, který pracoval na zahradě.
 9. Doga se však nezalekla, běží, utíká, řítí se k nám plnou rychlostí.
 10. Otec rychle přiskočí a postaví se přede mě. Chtěl mě chránit vlastním tělem.
 11. Najednou se asi sto metrů ode mě na lesní cestě objevila německá doga.

b) Napiš osnovu seřazeného textu.

c) Najdi větu, ve které můžeš sloveso v přísudku nahradit citoslovcem.

d) Vyhledej v textu prézens historický.

e) Vyhledej v textu přirovnání.

f) Vyhledej příklad užití synonymní řady.

g) Vyhledej přímou řeč, všimni si, kde je uvozovací věta. Najdi v textu místa, kam by se dala zařadit další přímá řeč.



ANGLICKÝ JAZYK (PÍ UČ. MRÁZOVÁ)

PS str. 58 cv. 3 – zakroužkuj slovo, které do věty patří

58 cv. 4 – Napiš příběh, použij daná slova

ANGLICKÝ JAZYK (PÍ UČ. PAŠTOVÁ)

V učebnici na str 63 napiš do sešitu cv. 5b, použij just = právě a předpřítomný čas. Pošli mi ke kontrole na mail: pastova.perina@seznam.cz. Děkuji všem dětem, které se účastní on line hodin a pravidelně mi posílají vypracované úkoly!