

7. A (úterý 16. 6. 2020)

MATEMATIKA

Obsah trojúhelníku

prohlédnout str. 217

ŠS zapsat rámeček str. 217

217/1a

218/4abc

ČESKÝ JAZYK (LITERATURA)

I. kontrola zadání ze dne 9. 6.

1. Který z překladů se ti četl lépe? Svou odpověď vysvětli.

Sládkův překlad / Joskův překlad VOZ

2. O čem se v ukázce vypráví?

O souboji Tybalta, Mercuzia a Romea, v němž byl Tybalt zabit Romeem po tom, co zranil Mercuzia.

3. Jaká byla jména znesvářených rodů? Postavy roztrď podle toho, ke kterému rodu patří.

Romeo, Julie, Tybalt, Benvolio

Capuletové



Montekové

Julie

Romeo

Tybalt

Benvolio

4. Vyřešením následující přesmyčky zjistíš, kde se děj odehrává.

A E R N V O

TAJENKA: VERONA

5. Porovnej poslední dva verše z obou úryvků a jejich smysl vyjádři svými verši se zachováním rýmu.

částičně
VOZ

Za Tybaltovu smrt oko za oko,

ať popraven je také Romeo!

6. Jak říkáme době, v níž Shakespeare tvořil? Proč?

Alžbětinská doba, podle Alžběty I., která v té době vládla. Šlo o zlatý věk Anglie.



7. Následující archaismy ze Sládkova překladu převed do současného jazyka.

sklán – zabit zhyň – zorně páž – paže

byl hluch – byl hluchý vypovědit – vypovědět choti – manželé

8. O jaký žánr se jedná? Zdůvodni.

a) komedie

b) tragédie

c) muzikál

Má vážné téma a tragický konec.

II. Nové zadání

1. Zapiš do sešitu

Renesance a humanismus v Čechách

- renesance se v pravém slova smyslu neprosadila (vliv náboženské ideologie)
- česká literatura v tomto období dosáhla dalšího pokroku, autoři zpracovávali domácí náměty, ale slohově byli značně závislí na latinských vzorech

nauková literatura: Viktorin Kornel ze Všehrd (1460 – 1520) – překladatel a právník, úředník u Desek zemských
lidová četba: *Historie o bratru Janu Palečkovi* = o šaškovi krále Jiřího z Poděbrad; obsahuje 12 příběhů, které si všímají nesvědomitosti úředníků, bohatství církve, soucit s chudými a utlačovanými

cestopisy: Kryštof Harant z Polžic a Bezdruzic byl český spisovatel, šlechtic, válečník, diplomat, cestovatel a hudebník - *Cesta z Království Českého do Benátek, odtud do země Svaté, země Judské a dále do Egypta, a potom na horu Oreb, Sinai a Sv. Kateřiny v Pusté Arábii*.

kroniky:

Václav Hájek z Libočan (katolický kněz): *Kronika česká* (1541) – vylicuje čes. dějiny od příchodu praotce Čecha až do r. 1526; častá nepřesnost (vymýšlí si jména osob, které nikdy nežily, a jeho chronologie je také nepřesná)

péče o jazyk a překlady:

Jan Blahoslav (1523 – 1571) – znalec jazyka, mnohostranný vzdělanec, biskup jednoty bratrské

Dílo: *Filipika proti misomusům* (= nepřátelům vzdělání) – obhajoba nutnosti vzdělání pro člověka
filipika = výmluvná řeč s pádnými důkazy

Gramatika česká – přeložil z řečtiny Nový zákon a tím dal podnět k překladu celé Bible

„Zlatý věk“ českého písemnictví – od 70. let 16. století (doba **veleslavínská**) → rozvoj národní vzdělanosti a kultury za Rudolfa II.

Daniel Adam z Veleslavína (1546 – 1599) slovníkář, nakladatel, tiskař, překladatel – z jeho tiskárny vyšlo mnoho přeložených děl, která šířila humanistickou vzdělanost do českých měst. Známý jsou také jeho slovníky a vůbec péče o jazyk, největší oblibě se těšila díla věnovaná zeměpisu, poznatkům přírodních věd a historie.

2. Pracovní list – vytiskni, vyplň, nalep do sešitu. Kdo tuto možnost nemá, odpoví písemně na otázky také do sešitu.

KRYŠTOF HARANT Z POLŽIC A BEZDRUŽIC: PUTOVÁNÍ ANEB CESTA Z KRÁLOVSTVÍ ČESKÉHO DO BENÁTEK A ODTUD PO MOŘI DO ZEMĚ SVATÉ, ZEMĚ JUDSKÉ A DÁLE DO EGYPTA

O plavení se našem z země Svaté až do Egypta k městu Damiáta.

Téhož měsíce 23. dne, okolo dvou hodin na den, přijeli pro nás turečtí marináři k břehu na bárce, a nás k lodi Caramusaly opodál na moři kotvení se zdržující přivezli. Když jsme se do ní dostali, uhlédali jsme ji plnou lidu tureckého a arabského, tolikéž jejich žen a dětí, že nám solva patron místečko v ní vykázali mohli, a to bylo, coby tři osoby leže směstnati se mohly, a nás bylo sedm poutníkův; tu každý může souditi, jak jsme se z tak malého prostranství radovali mohli. Mněť jest prvé na mysli až do té chvíle leželo ono první s vojáky z Benátek plavení, a za obtížně jsem je sobú pokládal; ale tuto byl bych polovici takového pohodlí rád přijal a na něm přestal, a více jsem na ně nespomínal.

Lodi Caramusala byla dosti veliká, však po vrchu nezabedněná a nepřikrytá jako lodi veliká. Měla tři veliké plachty a dvě bárky přivázané; marinářův na ní bylo do dvanácti, tak ošatěných pacholikův, jako jsem o Arabech při vyspání hory Quaranteny v prvním dílu položil, totiž že byli nazí. (...)

Mezi tím ten celý den na té lodi státi jsme musili a na vítr očekávali, dobrou vůli sobě činíc s potravami nakoupenými, za jiné nedržice, nežli že se na druhý den do Damiáty dostaneme; a také abychom těm pohanům laskominy udělali, zhojna jsme sobě vedli, až jsme všecko do večera (krom něco biskotův) vytrávili.

1. Popiš loď, na které se Kryštof plavil.

2. Na základě úryvku vyplň lodní lístek.

Jméno lodi -
Jméno cestovatele -
národnost -
cestuje z - země Svatá - do -
skupina čítá celkem osob -
předpokládaná délka trvání cesty -
místo ubytování na lodi -



3. Chovali se křesťané k pohanům zlomyslně? Svou odpověď dolož na základě textu.

ANO - NE

Okolo druhé hodiny na noc rozkázal patron kotve vytáhnouti a všechny plachty spustiti, a tehdáž jsme se ve jmenu božím od země linuli a tu celou noc dobrým větrem plavili.

Ráno 24. dne ještě jsme zemi Svatou viděli, proto že jsme se k polední straně jako vedlé země dávali. Potom se vítr obrátil k půlnoční straně a nás dále na moře vehnal, tak že jsme již o polednách země neviděli; a po té se vítr pomalu utišil, že jsme na jednom místě stáli. Před večerem povstal vítr k naší cestě příhodný, ale zas po některé hodině v noci až do rána se utišil. (...)

Dvacátého osmého dne ráno na usvitě marináři vytáhše kolev, všechny plachty rozpustili; i plavili jsme se dobrým větrem. Když bylo okolo snídání, zahlídl jsem věže od Damiáty. Pročež Turci a ta jiná chasa hlavy své obyčejem svým k zemi sklonili a modlitby své říkali; my poutníci také jsme pánu bohu z šťastného od těch bid, v nichž jsme pod uši tehdáž vězeli, vysvobození děkovali. Nebo v pravdě větší jsem nouze v těch málo kolikas dnech mezi těmi pohaný zkusil, nežli na vsi předešlé i budoucí cestě. Místečko jsme těsně měli, ležeti jsme v něm nemohli, ale sotva jsme sedě spali. Smradu od nečistot lidských, zvláště od těch, kteříž moři nezvykli, všechny útory slabé a průduchy otevřené měli,

okolo nás ze všech stran nočistili a neřád dělali, tak že by nebylo divu, aby sobě člověk byl všeho nezošklivil a nemoci nedostal. Ale což bylo činiti, nežli trpěti. A jakož jsme prvního dne všechny potraviny naše pojedli a je té chásce toliko ukázali, byli jsme zase perně od nich pomštěni. Nebo nerci-li jidla žádného, krom biskotů, ale za dva dni ani nápitku vody jsme neměli, z každého napití Turkův jsme prositi musili; někdy jí nám dali, a to smradlavé, které sami nechťeli, a někdy i té nám uděliti se zbraňovali. (...)

K tomu ti lotrovští marináři neřtostivě s námi zacházeli, a obzvláště v noci někdy ledačims **na zapřenou** na nás hodili, nohami po nás šlapali, námi jako psy sirkali; a jedné noci vylezl jeden z nich nahoru do koše a naschválně na nás veliký skřípec, jakéhož u nás k stavení a jiným potřebám užívají, do několika liber ztíží spustil, tak že mezi nás upadl a mého hřbetu zasáhl, a však božím řízením žádného škodně neuhodil; pročez jsem zkrík a více se lekl toho nebezpečenství, z něhož mne pán bůh vytrhl. Neb jest věc jistá, že koho by byl udeřil, bylby tu na místě zůstatí aneb o některý úd přijiti musil. Ale jakž se říká: máš-li škodu, o posměch se nestarej, to též ti lotři prokazovali: toliko se nám smáli a posměšným na nás Christiano voláním nám utrhalí, že ačkoli jsme v strachu a moci jich byli, dosti jsme na sobě znáti dávali, že bychom se jim zase, kdyby nás více bylo, uměli odplatiti.

4. Lišila se nakonec realita od údajů uvedených v lodním lístku? Jak?

ANO - NE

5. U každého z následujících výrazů rozhodni, zda se týká Kryštofa (K), či marinářů (M). Může se týkat i obou (KM).



pomstychtivý žíznlivý oblečený obratný bezmocný
 škodolibý opálený vystrašený silný surový

6. Napiš vlastnosti a pocity, které by mohl mít Kryštof s marináři společně.

7. Rozhodni o pravdivosti následujících tvrzení.

Na palubě byly jen samé ženy a děti.

PRAVDA / LEŽ

Na palubě byli jen Arabové a Turci.

PRAVDA / LEŽ

Plavba z Benátek byla náročnější než plavba ze Svaté země.

PRAVDA / LEŽ

Loď měla tři velké a dvě malé plachty.

PRAVDA / LEŽ

Loď se na cestu nevydala hned první den.

PRAVDA / LEŽ

8. Co znamená v textu zvýrazněný výraz „na zapřenou“?

- a) tajně
- b) ze zlomyslnosti
- c) z pomstychtivosti
- d) se zapřením

9. Proč se marináři ke skupině poutníků chovali tak, jak se chovali?



10. Uvedený úryvek z cestopisu se zároveň podobá žánru deník. Vysvětli proč.

11. Které jiné cestopisy znáš? Uveď jejich názvy a autory.

DĚJEPIS

Prezentace **Jagellonci** slidy 6 a 7, pak opakování husitství, vytiskni a doplň, nebo přímo vepiš odpovědi, ale jinou barvou! nebo napiš odpovědi na papír a pošli na můj mail

Skacelova.perina@seznam.cz nejpozději do 23.6. (veškeré materiály resp. odkaz na ně najdeš na mailu dejepis.perina@seznam.cz, heslo: perina1139 složka 7. ročník)

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Nejprve si zopakuj výslovnost čísel <https://www.irenaczechova.cz/727-ucime-se-francouzsky-vyslovnost-francouzskych-cislovek-video-a/> opakuj doma nahlas! , pak vypracuj interaktivní pracovní list [https://www.liveworksheets.com/worksheets/fr/Fran%C3%A7ais_Langue_%C3%89trang%C3%A8re_\(FLE\)/Les_nombres/Nombres_de_0_%C3%A0_100_or177986ry](https://www.liveworksheets.com/worksheets/fr/Fran%C3%A7ais_Langue_%C3%89trang%C3%A8re_(FLE)/Les_nombres/Nombres_de_0_%C3%A0_100_or177986ry) . Až budeš hotov zmáčkní Finish!

NĚMECKÝ JAZYK

Pracovní sešit strana 44, nová slovní zásoba do slovíčka der Monat. Slovíčka si přečtete a dobře také naučte.

Pracovní sešit strana 19, cvičení Wohin fahren sie? Podívejte se na obrázky a doplňte věty.

Vzor: 1. Nach Paris

2. Ins Gebirge nebo In die Berge. 3. Ans Meer.

Kontrola, pracovní sešit strana 26, cvičení 19 Wir entdecken: **1.F, 2.F, 3.R, 4.R, 5.F.**

Pracovní sešit strana 19, cvičení 2. V tomto cvičení budete doplňovat předložky a členy.

Vzor: 1. ins, 2. ans – an die, 3. an den – nach

RUSKÝ JAZYK

12.lekce – opakování - názvy obchodů a zboží

1. Učebnice str. 69/16A – napište název obchodu, ve kterém se odehrává dialog
2. Učebnice str. 69/16 B – přiřaďte názvy profesí k rozhovorům
(pokupátel – kupující, prodávěc – prodavač, oficiant – číšník)

3. Pracovní list – www.liveworksheets.ru
<https://www.liveworksheets.com/do196278qp>

Spojte osobní zájmena se slovesy (finish - check my answers)