

Materiály k samostudiu

Čtvrtek 16. 4. 2020

Třída 8. C

MATEMATIKA

Druhá mocnina dvojčlenu $(a + b)^2$ (nezapomínat psát vždy datum)

! Připomenout si vzorec: $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$

1) vypracovat: a) $(r + s)^2 =$

b) $(2d + e)^2 =$

c) $(b + 6c)^2 =$

d) $(7a + 8b)^2 =$

2) Připomínám z minulé hodiny:

$$(0,1 + a)^2 = 0,01 + 0,2a + a^2$$

$$(4a^3 + b)^2 = 16a^6 + 8a^3b + b^2 \text{ pro toho, kdo potřebuje rozepíšu}$$

$$(4a^3 + b)^2 = (4a^3)^2 + 2 \cdot 4a^3 \cdot b + b^2 = 4^2(a^3)^2 + 8a^3b + b^2 = 16a^6 + 8a^3b + b^2$$

POZOR! Druhá mocnina desetinného čísla má dvojnásobný počet desetinných míst!

Druhá mocnina mocniny – základ opíšu a exponenty sečtu (pravidlo pro mocniny)!

(zopakovat pravidla pro mocniny)

Vypracovat do sešitu: uč. str. 112/2 celý

uč. str. 112/3 d) e) f) (druhá mocnina zlomku = druhá mocnina čitatele/
druhá mocnina jmenovatele)

3) uč. str 113/4 zapsat vzor z učebnice, ke kontrole výsledku použít tabulky nebo kalkulačku (jiný rozklad čísla nevolíme, abychom mohli počítat z paměti)

a) $23^2 = (20 + 3)^2 = \dots\dots$ dále dle vzorce...

ANGLICKÝ JAZYK

pí. uč – **Fulínová** - uč. str. 56 **Climate ganges**; 56/1(=do sešitu, nikdy nepiš do knihy - napište slovní spojení, ne jenom 1J, 2B);

56/2c(doplň, co tam patří; zkontroluj si podle poslechu - *poslech je uveden na cecko.perina@seznam.cz (heslo máte, jinak k doptání na fulinova.perina@seznam.cz) - lze splnit i bez poslechu.*

57/6 (převeďte do trpného rodu)

pí. uč. – **Šulová** - 1) Zkontroluj si v pracovním sešitě s. 46 a 47:

Ex.1: 2 was seen, 3 was stopped, 4 were found, 5 were taken, 6 was arrested, 7 was taken, 8 was protected, 9 were seen, 10 was sent

Ex. 2: 2 endangered, 3 isolated, 4 stealing, 5 protected, 6 thief

Ex. 3: 2 are used, 3 is caused, 4 is lost.

Ex. 4: 1 were cut down. 2 were used to make paper. 3 was caused by deforestation. 4 was lost.

Ex. 5: will be cut down. 2 will be used to make paper. 3 will be caused by deforestation. 4 will be lost.

Ex. 6: 2 will be changed, 3 will be created, 4 will be used, 5 will be brought in, 6 will be needed, 7 will be flooded, 8 will be covered, 9 will be built, 10 will be lost, 11 will be caught, 12 will be taken, 13 will be left, 14 will be saved.

Ex. 7: True: 2, 4, 6. False: 3, 5

2) Prostuduj online pracovní list-nic netiskni, vyplň cvičení 1, 2 online, klikni na „finish“ a poté vyber možnost „email my answers to my teacher“: zadej své jméno, level A2, subject English, email: sulova.perina@seznam.cz

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Passive_voice/Passive_voice_at7365bx](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Passive_voice/Passive_voice_at7365bx)

DĚJEPIS

Dobývání bílých míst na mapě

- Nabízím opravdu zajímavá videa!!!! (Slavné dny/dobyty severního + jižního pólu; a Byl jednou jeden/objevování Afriky - Stanley a Livingstone) - odkazy:

<https://www.televizeseznam.cz/video/slavedny/den-kdy-byl-dobyt-jizni-pol-14-prosinec-150777>

<https://www.televizeseznam.cz/video/slavedny/den-kdy-mel-robert-peary-dobyt-severni-pol-6-duben-152572>

<https://www.televizeseznam.cz/video/byl-jednou-jeden/stanley-a-livingstone-64036411>

- Napíšete si k tomu poznámky: uč.str.106-107 (níže napsané otázky opište; otázky kopírují úkoly v knize, ale pro lepší strukturu je zde vypisují):

1. Které části světa se staly na přelomu století místy nových objevů?
2. Kteří významní cestovatelé se zasloužili o poznávání Afriky? Čím se lišily cíle cest Livingstona a Stanleyho?

3. Kdo byl Emil Holub (s.125 Něco navíc)? Zjisti, čím se při poznávání Afriky zapsal do světových dějin! (použij internet)
4. Kdy a kým byly dobyty póly? Kdo patří k nejodvážnějším polárníkům přelomu století? O jakých vlastnostech svědčí jejich zápisy?
5. Která horstva se stala místy horolezeckého sportu?

PS – příští hodinu toho budete mít zase méně, nebojte (je to tím, že nám 2hodiny „odpadly“) Práci si můžete rozložit. Vídea jsou ale opravdu zajímavá!! Pokud má někdo problém s internetem (slabé připojení, málo dat, nedá se nic dělat; koukněte se alespoň na Dobytí jižního pólu, pokud to půjde; nebo třeba máte DVD s těmi vynálezci...)

+ pokud někomu chybí výtvarná výchova, samozřejmě můžete výpisky doplňovat obrázky a mapkami, nebojte se toho! Císař František Josef a krásná císařovna Sisi, A. Lincoln nebo Sedící Býk, mapa kolonií, Amundsen a psi... © (nepovinné!)

PŘÍRODOPIS

- 1) Podívej se na video (opakování – oko): <https://www.youtube.com/watch?v=GKnJV2ZSRqg>
- 2) Přečti si text str.59, 60 Sluch včetně okrajů.
- 3) Nakresli a popiš obrázek 73 na str.59 a vyznač vnější, střední a vnitřní ucho.
K některým částem připiš i jejich funkci, např. Eustachova trubice – propojení s nosohltanem apod. Nakresli a popiš obr. 74 na str. 60.
- 4) Popiš stručně a přehledně cestu zvuku od zachycení zvuku až po zpracování v mozku.
- 5) Zapiš škodlivé vlivy na sluch a onemocnění ucha.

CHEMIE

1) KONTROLA: OPAKOVÁNÍ – HYDROXIDY - ŘEŠENÍ

1. Z uvedených sloučenin podtrhujte (vypište do sešitu) hydroxidy.

KOH, HBr, HClO, SiO₂, KCl, Fe(OH)₃, CO, Cu(OH)₂, N₂O₅, NaOH

2. Chemickým názvem označíme hašené vápno jako:

a) oxid vápenatý **b) hydroxid vápenatý** c) chlorid vápenatý d) uhličitan vápenatý

3. V praxi se koncentrované roztoky hydroxidu sodného a hydroxidu draselného označují

jako: a) kysličník b) soda **c) louh** d) skalice