

Materiály k samostudiu

Úterý 21. 4. 2020

Třída 8. C

Milí žáci,

nezapomínejte dle pokynů posílat vypracované práce svým vyučujícím. Samozřejmě neposílají žáci, kteří po týdnu dostávají od vyučujících řešení úloh, které vypracovávali a mohou si je zkontrolovat. Posílejte mailem na adresu učitelů: [jméno.perina@seznam.cz](mailto:jmeno.perina@seznam.cz)

ČESKÝ JAZYK

INTERPUNKCE V SOUVĚTÍ

Milí osmáci,

dnes navážeme na minulou hodinu a budeme procvičovat interpunkci v souvětí.

Připomeňme si, kde všude se píše čárka:

A. Čárkou se oddělují věty v souvětí

- 1) Čárkou oddělujeme věty souřadné (hlavní i vedlejší), pokud **nejsou** spojeny spojkami **a, i, ani, nebo, či** v **slučovacím významu**:

Chtěl, ale nemohl.

Půjde to, není to však jednoduché.

- 2) Čárku používáme před spojkami **a, i, ani, nebo, či**, pokud je vyjádřen **jiný vztah než slučovací**.

Nemůže si dovolit odejít, a zůstat také nemůže. (odporovací)

Je nemocný, i doktor to říká. (příčinný)

Pamatuješ si to, nebo už jsi zapomněl? (vylučovací)

- 3) Čárkou se oddělují všechny **věty vedlejší** od **vět hlavních** (tzn. podřazené od vět nadřazených):

Přednesl řeč, která obsahovala slova díky a obdivu. Dokud všechno neuvidíš, nesmíš odejít!

B. Čárkou se oddělují složky několikanásobných větných členů

Čárku píšeme, pokud jsou tyto **větné členy vedle sebe bez spojek**:

Dnes máme matematiku, češtinu, fyziku a tělocvik.

Pracuje s rozvahou, systematicky a bez přestání.

Krásná dívka s hereckými ambicemi, trochu podivný muž středního věku, pětiletý chlapec postižený Downovým syndromem, to jsou hlavní postavy nového dánského filmu.

Mezi několikanásobnými větnými členy píšeme čárku i tehdy, jsou-li spojeny **spojovacími výrazy** (s výjimkou spojek *a, i, ani, nebo*, či použitých v poměru slučovacím):

Kari je výrazné, ale lahodné koření.

Veverka je divoké, byť roztomilé zvířátko.

Měla bys jíst střídavě, i když s chutí.

Je to šikovný, avšak především velice pracovitý pomocník.

C. Čárkou se oddělují výrazy, které jsou do věty vloženy nebo k ní volně připojeny

- 1) Čárkou vždy oddělujeme **přístavek** vyjadřující významově totéž co předcházející větný člen.

Petr, hlupák, nesmlouval.

Dostala 12. otázku, tzn. ruchovce a lumírovce.

Podstata dobrovolnictví, totiž ochota pomáhat, se nedá vynutit.

PAMATUJ SI: Před spojkami *čili, aneb, neboli* se čárka nepíše.

lingvistika čili jazykověda,

Hobit aneb cesta tam a zase zpátky,

smetánka lékařská neboli pampeliška.

- 2) Čárkou oddělujeme **osamostatněné části výpovědi**. (*budeme podrobněji probírat v 9. ročníku*)

Ylonu, tu nikdy nepřemluvím. (oslovení)

Přijďte všichni, a to včas! (samostatný větný člen)

Také **podstatné jméno v 5. pádu** a **citoslovce** ve větě oddělujeme čárkami.

Petře, přines mi učebnici.

Proto ti, má drahá, piši ještě dnes.

Ach, ty jsi tak krásná! (ale Všichni křičí hurá!)

V některých případech **je možné čárku použít i nepoužít**, správně jsou tedy obě varianty, například použijeme-li vsuvku (pokud neztrácí povahu věty), dodatečně připojený větný člen nebo doplněk (nepodstatný pro úplnost věty) vyjádřený přechodníkem, příčestím nebo jmenným tvarem přídavného jména.

Přineste mi(,) prosím(,) kávu.

Snažil se té nemoci zbavit(,) celé roky.

Pozbyv veškeré naděje(,) vrátil se domů.

PROCVIČTE: www.skolasnahledem.cz, zde vyhledejte téma:

- ✓ Doplnění interpunkce
- ✓ Doplnění spojovacích výrazů
- ✓ Spojovací výrazy
+ Kdo si troufne:
- ✓ Interpunkce v souvětí (9. ročník)
- ✓ Interpunkce (9. ročník)

MATEMATIKA

Kontrola úkolů

Zkontrolujte si úkoly z minulých hodin (najděte si v sešitu a opravte barevně)

1) Z 15.4. 2020 - str. 112/1

a) $x^2 + 2xy + y^2$

d) $100 + 20v + v^2$

g) $16v^2 + 40v + 25$

b) $z^2 + 2z + 1$

e) $9a^2 + 6ab + b^2$

h) $81 + 36m + 4m^2$

c) $p^2 + 6p + 9$

f) $a^2 + 4ab + 4b^2$

i) $49 + 42m + 9m^2$

Prosím opravte jsi vzorový příklad: $(e + 2f)^2 = e^2 + 4ef + 4f^2$

2) další hodina: $(r + s)^2 = r^2 + 2rs + s^2$

$$(2d + e)^2 = 4d^2 + 4de + e^2$$

$$(b + 6c)^2 = b^2 + 12bc + 36c^2$$

$$(7a + 8b)^2 = 49a^2 + 112ab + 64b^2$$

3) další hodina: $(5c + 2)^2 = 25c^2 + 20c + 4$

$$(2x^3 + 1)^2 = 4x^6 + 4x^3 + 1$$

$$(3x + 8y)^2 = 9x^2 + 48xy + 64y^2$$

$$(0,3x + y^4)^2 = 0,09x^2 + 0,6xy^4 + y^8$$

$$(4r + 9s)^2 = 16r^2 + 72rs + 81s^2 \quad (6k^2 + 0,1)^2 = 36k^4 + 1,2k^2 + 0,01$$

$$(9b + 6c)^2 = 81b^2 + 108bc + 36c^2 \quad (0,7a^2 + 2b^3)^2 = 0,49a^4 + 2,8a^2b^3 + 4b^6$$

4) výsledky ostatních příkladů jsou v učebnici-zkontrolovat si

5) příklady, ve kterých máte chybu si znovu procvičte na papír (když toto umíte, budete mít ulehčenou práci příště)

ANGLICKÝ JAZYK

pí. uč. Šulová

Vám, kteří jste vyplnili pracovní listy moc děkuji, shlédla jsem Vaše výsledky a nejčastěji nám dělá problém dodržet čas, ve kterém je věta napsaná, a pozor v pasivu musíme vždy použít sloveso "být" v daném čase a přidat 3. tvar nepravidelných sloves (Pozor na ta nepravidelná slovesa!)/ u sloves pravidelných klasicky tvar s koncovkou -ed.

Podívejte se na větu a zkusme ji převést do trpného rodu.

1) činný rod 2) trpný rod

1) Každý den krmím psa. I feed the dog every day. / Present simple

2) Pes je krmen každý den. The dog is fed every day. (můžeme ještě dodat- "by me" ale zde není nutné dávat činitele děje)

1) Včera jsem nakrmil psa. I fed the dog yesterday. / Past simple

2) Pes byl včera nakrmen. The dog was fed yesterday.

1) Zítřka nakrmím psa. I will feed the dog tomorrow. / Future will

2) Pes bude zítřka nakrmen. The dog will be fed tomorrow.

1) Nakrmil jsem psa. I have fed the dog. / Present perfect

2) Pes byl nakrmen. The dog has been fed.

1) Musím nakrmit psa. I must feed the dog. / I have to feed the dog. / Modal verb

2) Pes musí dostat najíst. The dog must be fed. / The dog has to be fed.

Prostuduj online následující pracovní list - nic netiskni, vyplň cvičení online, klikni na „finish“ a poté vyber možnost „email my answers to my teacher“: zadej své jméno, level A2, subject English, email:sulova.perina@seznam.cz Toto cvičení je zaměřeno pouze na trpný rod v přítomném prostém čase, vždy pouze vybíráš tvary.

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Passive_voice/Passive_voice_ai91469ys](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Passive_voice/Passive_voice_ai91469ys)

Nastuduj slovíčka 5C Caring for the environment

V pracovním sešitě vypracuj na s. 48 cv. 1

pí. uč. Fulínová

PS 49/4,5

PŘÍRODOPIS

Pokračování smyslových ústrojí

- 1) Přečti si text včetně okrajů str.60,61 – Chuť, Čich , prohlédni si všechny obrázky.
- 2) Nadepiš Chuť a obr.76 na str.60 nakresli a popiš.
- 3) Nadepiš Čich a nakresli a popiš obr. „Čichové ústrojí“ na okraji str.61. Zjisti a zapiš, kdo je degustátor – úkol na okraji str.61 nahoře. Písemně do sešitu odpověz na otázky 1 a 2 v úkolech (hnědě podbarveno) na str.61. Úkol 1. – uveď aspoň tři látky, úkol 2. – uveď název i vzorec nebezpečného plynu (hledej v učebnici chemie str.48)
- 4) Udělej velmi stručné heslovité výpisky ze „Shrnutí“ na str.61.
- 5) Písemně vypracuj úkol na okraji str.61 dole – centra smyslů v mozkové kůře – vypiš názvy částí mozkové kůry, kde jsou centra uložena.

CHEMIE

NÁZVOSLOVÍ HYDROXIDŮ – ŘEŠENÍ (zadání 16. 4.)

- a) hydroxid železnatý $\text{Fe}^{\text{II}}(\text{OH})^{-1} \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2$
- b) hydroxid boritý $\text{B}^{\text{III}}(\text{OH})^{-1} \rightarrow \text{B}(\text{OH})_3$
- c) hydroxid rubidný $\text{Rb}^{\text{I}}(\text{OH})^{-1} \rightarrow \text{RbOH} \rightarrow$ *!Pokud je za závorkou 1, závorku nepíšeme!*
- d) $\text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Cu}^{\text{II}}(\text{OH})^{-1} \rightarrow$ hydroxid měďnatý
- e) $\text{LiOH} \rightarrow \text{Li}^{\text{I}}(\text{OH})^{-1} \rightarrow$ hydroxid lithný
- f) $\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}^{\text{III}}(\text{OH})^{-1} \rightarrow$ hydroxid železitý

KYSELOST A ZÁSADITOST ROZTOKŮ – uč. str. 59

- prostudovat text
- opsat žlutý rámeček do sešitu + doplnit zápis o zajímavosti z textu na str. 59
- nakreslit + popsat obr. 105 *Stupnice hodnot pH* na str. 59