

# Materiály k samostudiu

Čtvrtek 21. 5. 2020

Třída 8. C

## MATEMATIKA

Zápis do sešitu: (nadpis, datum – nezapomeň psát vždy)

### Lineární rovnice

1) **Příklad:**  $2(x + 4) = 10$  rovnici můžeme řešit dvěma způsoby:

①

$$2(x + 4) = 10 \text{ (roznásobím závorku)}$$

$$2x + 8 = 10 / - 8$$

$$2x = 2 / :2$$

$$\underline{x = 1}$$

②

$$2(x + 4) = 10 / :2 \text{ (vydělím 2, protože číslo 10 je dělitelné 2)}$$

$$x + 4 = 5 / -4$$

$$\underline{x = 1}$$

$$\text{Zkouška: } L = 2(x + 4) = 2(1 + 4) = 2 \cdot 5 = 10$$

$$P = 10$$

$$L = P$$

Kořen rovnice je  $x = 1$ . (Řešením rovnice je číslo 1. Číslo 1 je řešením (kořenem) dané rovnice)

① roznásobení závorky (můžu použít vždy, jednodušší způsob)

② vydělením obou stran rovnice stejným číslem - jen když čísla (u nás 2; 10) mají společného dělitele (u nás 2), jinak je řešení složitější – viz ukázka

**Při řešení složitějších rovnic (příští hodinu) vždy nejdřív roznásobíme závorky.**

2) **Příklad:** ukázka

①

$$5(x - 1) = 8$$

$$5x - 5 = 8 / +5$$

$$5x = 13 / :5$$

$$x = \frac{13}{5}$$

②

$$5(x - 1) = 8 / :5$$

$$x - 1 = \frac{8}{5} / +1$$

$$x = \frac{8}{5} + 1$$

$$x = \frac{8+5}{5}$$

$$x = \frac{13}{5}$$

$$\text{Zk: } L = 5(x - 1) = 5 \left( \frac{13}{5} - 1 \right) = 5 \cdot \frac{13}{5} + 5 \cdot (-1) = 13 - 5 = 8 \text{ (lze taky } 5 \cdot \frac{13-5}{5} = 8 \text{)}$$

$$P = 8$$

$$L = P$$

Kořen rovnice je číslo  $\frac{13}{5}$ .

### Vypracuj do sešitu:

- uč. str. 132/6 a) c) dodržuj zápisy, nezapomeň na zkoušku

(někdy zkouška vyjde a řešení je chybné-to se může stát v případě, když ve zkoušce je taky chyba)  
výsledky jsou v učenci str.189(8.3).

## ANGLICKÝ JAZYK

### pí. uč. Šulová

Workbook page n. 52-53 exercise number 2 – practise passive voice, 3 correct passive voice

Study vocabulary Unit 5 English across the curriculum

### pí. uč. Fulínová

#### Time clauses (teorie PS 73/6.2)

- uč.str.71/4 (napiš do sešitu, použij správně časy)
- 72/6 (napiš o sobě)


## DĚJEPIS

Pomalou se tím 19.stoletím a všemi společenskými změnami prokousáváme ke konci "zlatého věku" a nezadržitelně míříme k 1.světové válce.

Ale ještě na chvíli se v 19.století zdržíme, uvelebte se a důkladně si pročtěte(čtěte sloupečky i růžový text) a prohlédněte obrázky s.118-121(123): o hygieně 19.stol, o tyfu, bydlení, módě i volném čase, sportu, o pražské asanaci, o hračkách (na s.143) i o tzv. novodobých olympijských hrách (s.131/ novodobé olympijské hry + s.122-123 + den kdy ....novodobá

olympiáda <https://www.televizeznam.cz/video/slavedny/den-kdy-zacala-prvni-novodoba-olympiada-6-duben-152232>)

Koukněte se na dobrodružství platidel: původní zlatky a koruny

 <https://www.televizeznam.cz/video/vylety-do-minulosti/zavedeni-koruny-jako-platidla-2-srpen-1890-317177>

## PŘÍRODOPIS

1) Řešení úkolu z minulé hodiny:

<i>Dědičnost</i>	<i>schopnost jedinců předávat genetické informace</i>
<i>Genetika</i>	<i>věda o dědičnosti</i>
<i>Proměnlivost</i>	<i>jedinci téhož druhu jsou různí</i>
<i>J.G.Mendel</i>	<i>vědec v 19.stol.</i>
<i>Nukleotid</i>	<i>úsek nukleové kyseliny</i>
<i>Metabolismus</i>	<i>látková přeměna</i>
<i>Somatická buňka</i>	<i>tělní buňka</i>
<i>Mitóza</i>	<i>dělení tělních buněk</i>
<i>Meióza</i>	<i>redukční dělení</i>
<i>Gameta</i>	<i>pohlavní buňka</i>

2) Děkuji všem, kteří poslali odpovědi na otázky k rodokmenu. Řešení:

*Příslušníci kterého pohlaví onemocní dědičnou hemofilií? Dědičnou hemofilií onemocní jen muži.*

*Příslušníci kterého pohlaví jsou jen přenašeči, ale sami hemofilií ne onemocní? Přenašečkami hemofilie, aniž by samy onemocněly, jsou ženy.*

*Proč se právě v panovníckých rodech často vyskytovaly dědičné choroby?*

*Často se mezi sebou brali příbuzní, jejichž děti byly značně zatíženy stejnými předpoklady dědičných chorob.*

3) Člověk a dědičnost bylo předposlední téma tohoto školního roku. Dalšími tématy jsou Člověk a zdraví a Životní styl a zdraví. Tato témata se hodně prolínají s tématy ve Výchově ke zdraví. Vrátime se k některým soustavám lidského těla.

4) Znovu si přečti na okraji str.43 o mentální anorexii a bulimii. Do sešitu nadepiš **Opakování, Úvaha o poruchách příjmu potravy** a napiš krátkou (min. na ½ stránky A4) úvahu na toto téma. Pokud ses s někým, kdo trpěl podobnou poruchou, setkal(a), napiš (bez uvedení jména) o tom. V úvaze by se měly objevit tvoje názory na příčinu vzniku těchto poruch a na to, jak jim předcházet. Pokus se zjistit, jak se takové poruchy léčí. Tuto svou úvahu prosím pošli na [melichova.perina@seznam.cz](mailto:melichova.perina@seznam.cz) . Pokud budeš psát na počítači, do sešitu buď přepiš, nebo okopíruj a nalep.

## CHEMIE

### **KONTROLA – SULFIDY řešení z 19. 5.**

a) z názvu vzorec → *MgS*

b) ze vzorce název → *sulfid boritý*

### **NÁZVOSLOVÍ SULFIDŮ – PROCVIČENÍ**

- vytvořte z názvů vzorce a ze vzorců názvy:

a) sulfid sodný

b) sulfid křemičitý

c) sulfid fosforečný

d)  $\text{SnS}_2$

e)  $\text{Al}_2\text{S}_3$

f)  $\text{CdS}$