

# Materiály k samostudiu

Pátek 12. 6. 2020

Třída 8. D

## ČESKÝ JAZYK

### (SLOH)

#### 1.

- a) Přečti si úvahu Žákyně devátého ročníku a řekni jednou větou, jaké je její téma.

#### Dokonalý život

Když se řekne dokonalý život, představím si něco hezkého – krásné dny prožité s přáteli, rodinou a úsměv na tváři. Ale každý člověk má na dokonalý život jiný pohled. Někdo si představí život bez starostí, nástrah a problémů. Ale o čem by pak ten život byl?

Jaký by byl život, kdybychom nemuseli každý den pracovat, platit účty, nemuseli bychom se učit a také se o nic starat? Neměli bychom nic na práci, jen bychom seděli a nic nedělali? Někomu by se to možná líbilo, ale nebyly by naše činnosti jednotvárné, kdyby se jeden den nelišil od druhého? Každodenní rutinu bychom znali nazpaměť a nikdy by se nic nezměnilo. No, nebylo by to po čase nudné? Ano, třeba týden či dva by nás to bavilo, ale pak by nás to patrně omrzelo.

Myslím si, že je naší povinností řešit nějaké problémy. I když se jim totiž snažíme vyhnout a někdy se nám to i chvíli daří, stejně nás tak či tak později dostihnou. A problémy patří k životu. Podle mě dokonalý život nespočívá v tom, že bychom neměli nic dělat. Dokonalý život si vytváříme sami tím, že získáváme přátele, budujeme rodinné vztahy, sportujeme, prožíváme lásku, jsme celkově šťastní. Teprve když přijdou trable, uvědomíme si, jak vlastně má dokonalý život vypadat. Bez problémů nedokážeme dokonalý život ocenit a vše bereme jako samozřejmost.

Domnívám se, že bychom měli být spokojeni se životem, jaký máme. Ano, mohl by třeba být lepší, ale vše záleží jen na nás. My jsme si jej vytvořili takový, jaký je, a s tím se musíme naučit žít. A pokud chceme lepší život, DOKONALÝ ŽIVOT, měli bychom dělat vše proto, abychom jej měli.

(Jana Brunclíková, 9. ročník)

- b) Uveď klíčová slova této úvahy.  
c) Vyhledej v textu řečnické otázky.  
d) Vyhledej v textu výrazy, jimiž autorka vyjadřuje své osobní názory (např. *myslím si...*).  
e) Vyhledej slovo, jež autorka použila pro vyjádření pravděpodobnosti.  
f) Vyhledej větné celky, jimiž autorka připouští, že ne všichni mají stejný názor jako ona a že dokonalý život si každý představuje jinak.



#### 2. Zapiš do sešitu slohu

### Jak napsat úvahu

Nejprve se musíme nad tématem zamyslet, zformulovat problém, shromáždit fakta a ujasnit si dílčí myšlenky, o kterých budeme psát. Ty pak řadíme **logicky do odstavců**.

**V úvodu** stručně nastíníme, o čem chceme uvažovat, jaký problém budeme rozebírat. Můžeme uvést, proč je téma, kterým se zabýváme, důležité.

**Ve stati** se zabýváme jednotlivými dílčími myšlenkami, jež by nás měly dovést k nějakému závěru. Jestliže uvedeme nějaký názor, měli bychom jej také vysvětlit, uvést pro něj svoje argumenty. Je vhodné zařadit i protichůdné názory a zamyslet se nad problémem i z jiného úhlu pohledu. Dáváme pozor, abychom jednotlivé názory neopakovali v každém odstavci.

**V závěru** shrneme všechny hlavní myšlenky a uvedeme, zda jsme dospěli k nějakému řešení, či nikoliv.

## MATEMATIKA

### Lineární rovnice - procvičování

a) Kontrola rovnic z minulé hodiny:

1)  $3(x + 7) = 5 + 4(x - 1)$  (jedno řešení,  $x = 20$ )

2)  $2x + 2(x - 1) = \frac{1}{2}(8x + 2)$  (rovnice nemá řešení – postup je v uč. str.134)

3)  $2x + 2(x - 1) = \frac{1}{2}(8x - 4)$  (rovnice má nekonečně mnoho řešení – postup je v uč. str.135)

4)  $\frac{4z-6}{5} - \frac{3z-8}{4} = \frac{z-4}{20} + 1$  (rovnice má nekonečně mnoho řešení)

Řešení:  $\frac{4z-6}{5} - \frac{3z-8}{4} = \frac{z-4}{20} + 1$  (odstraním zlomky)

$$4(4z - 6) - 5(3z - 8) = z - 4 + 20 \text{ (roznásobím závorky)}$$

$$16z - 24 - 15z + 40 = z + 16 \text{ (sečtu na každé straně, co se dá sečíst)}$$

$$z + 16 = z + 16 \text{ (členy s neznámou vlevo, čísla vpravo)}$$

$$z - z = 16 - 16$$

$$0z = 0 \text{ (rovnice má nekonečně mnoho řešení)}$$

b) Následující video: zapiš vždy zadání rovnice, zastav video a snaž se rovnici vyřešit  
V případě, že potřebuješ nápovědu – sleduj postup řešení na videu a zapiš do sešitu

[https://www.youtube.com/watch?v=GXB8\\_04iRak](https://www.youtube.com/watch?v=GXB8_04iRak)

## ANGLICKÝ JAZYK

### Skupina pí. uč. Mrázové

učebnice str. 72 - přečti si článek a do mezer doplň věty ze cv. 1c

Str. 73 – cv. 2 – do mezer doplň jména

Řešení 1. kondicionálu  
z 10.6.

- 1) If I go (go) out tonight, I will go (go) to the cinema.
- 2) If you get (get) back late, I will be (be) angry.
- 3) If we don't see (not/see) each other tomorrow, we will see (see) each other next week.
- 4) If he comes (come), I will be (be) surprised.
- 5) If we wait (wait) here, we will be (be) late.
- 6) If we go (go) on holiday this summer, we will go (go) to Spain.
- 7) If the weather doesn't improve (not/improve), we won't have (not/have) a picnic.
- 8) They will go (go) to the party if they are (be) invited.
- 9) If I don't go (not/go) to bed early, I will be (be) tired tomorrow.
- 10) If we eat (eat) all this cake, we will feel (feel) sick.

**Skupina pí. uč. Šulové**

Učebnice s. 72- Generation gap- reading, do excercise n. 1, 2, 3 (p. 73)

**NĚMECKÝ JAZYK**

**Skupina pí. uč. Bajerové**

Nová slovní zásoba – pracovní sešit strana 43, Lektion 3. Slovíčka si velmi dobře několikrát přečtěte, pozor si dávejte na označený přízvuk a samozřejmě se je i velmi dobře naučte!

Učebnice strana 30 Ordnung muss sein! (Pořádek musí být!)

Na této stránce si pozorně přečtěte všechny texty.

Cvičení 3 – **Bausteine**, doplňte mezery, vyhledávejte informace v textu. Upozorňuji vás na slovesa **stellen, legen, kommen** – tato slovesa zde stojí s **předložkou se 4. pádem**.

Dále zdůrazňuji význam předložek **auf, in, unter**.

**Auf** (na), **in** (v, do, za, místo, prostor, časové údaje)

**Unter** (pod, mezi, za, místo, prostor)

**Předložky se 3. pádem a se 4. pádem**

**Předložky AN, AUF, HINTER, IN, NEBEN, ÜBER, UNTER, VOR, ZWISCHEN se pojí buď se 4. pádem, nebo se 3. pádem.** Záleží na charakteru slovesa, které tvoří přísudek ve větě.

**Hinter** – za, **neben** – vedle, **über** – nad, přes, **unter** – pod, mezi, za, **vor-** před,

**zwischen** – mezi dvěma objekty, osobami

Se 4. pádem se tyto předložky pojí, vyjadřuje-li sloveso pohyb zaměřený na cíl. Např. sloveso **LEGEN** Ich lege das Buch auf den Tisch. (Pokládám knihu na stůl.) Na předložkové spojení se 4. pádem se zde mohou zeptat příslovcem **WOHIN.** (KAM).

Se 3. pádem se předložky pojí, jestliže sloveso nevyjadřuje směřování k cíli, vyjadřuje polohu, místo. Např. **LIEGEN:** Das Buch liegt auf dem Tisch. (Kniha leží na stole.) Na předložkové spojení se 3. pádem se můžeme zeptat příslovcem **WO** (Kde)

Pracovní sešit strana 50 – celou stránku si pečlivě prostudujte a naučte se výborně význam předložek.

**Skupina pí. uč. Novotné**

**1. Hört gut zu und notiert, was Lea gern isst.**

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch\\_als\\_Fremdsprache\\_\(DaF\)/Essen/Essen\\_fy\\_711700mz](https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/Deutsch_als_Fremdsprache_(DaF)/Essen/Essen_fy_711700mz)

**2. Im Buch** - Seite 45/ 4a "Leser schreiben uns"

- Was stimmt?/ Co odpovídá? Co je správně?

- In welcher Zeile steht das?/ Ve kterém řádku je možné informaci nalézt?

## RUSKÝ JAZYK

### 18. lekce – Celkové opakování

1. Pracovní sešit str. 85/18A - napište blahopřání k narozeninám
2. Pracovní sešit str. 85/18B – napište blahopřání k Novému roku (viz učebnice str. 43)
3. Výuková videa – [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

Ruskij jazyk dlja inostrancev / Gramatika - slovesa „jezdit“ / „chodit“

<https://www.youtube.com/watch?v=yFx97U5W5z4>

## CHEMIE

### HALOGENIDY, OXIDY, SULFIDY, HYDROXIDY, KYSELINY – PROCVIČENÍ

*(Prosím, pošlete mi práci ke kontrole na můj e-mail: [malisova.perina@seznam.cz](mailto:malisova.perina@seznam.cz), děkuji.)*

#### 1. Roztřídte sloučeniny z nabídky:

KCl, SO<sub>2</sub>, Al(OH)<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>, PbS, LiOH, MgBr<sub>2</sub>, HCl, HNO<sub>3</sub>, CO, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, Fe<sub>2</sub>S<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>S

a) HALOGENIDY -

b) OXIDY -

c) SULFIDY -

d) HYDROXIDY -

e) KYSELINY BEZKYSLÍKATÉ -

f) KYSELINY KYSLÍKATÉ –

#### 2. Vytvořte názvy uvedených sloučenin, doplňte vždy oxidační čísla.

KCl, SO<sub>2</sub>, Al(OH)<sub>3</sub>, PbS, HCl, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>S