

Materiály k samostudiu

Úterý 31. 3. 2020

Třída 9.B

MATEMATIKA

Funkce přímé úměrnosti

1) uč. str. 128/8 zapsat zadání do sešitu a vypracovat

nápověda:

když $t=1$ h, potom $s=100$ km

když $t=2$ h, potom $s=200$ km atd. ještě 2 hodnoty dopočítat, sestrojít graf (jako ve fyzice)

-na vodorovnou osu čas (t), na svislou osu dráhu (s)

- graf je polopřímka (část přímky) to značí, že jde o lineární funkci-rovnice: $y=100x$ (protože $s=vt$)

- v této funkci chybí b (protože $b=0$)

2) str.128 modrý rámeček-definice

3) sestrojít a porovnat grafy funkcí: a) $f: y = 2x$, x je libovolné reálné číslo

b) $g: y = -2x$, x je libovolné reálné číslo (na sestrojení

grafů stačí zvolit jen 2 hodnoty x , protože víme, že grafem je přímka a na její sestrojení stačí 2 body)

DĚJEPIS

1. Druhá světová válka v barvě 12 - Vítězství v Evropě / youtube

1. Stav na počátku roku 1945 - západ x východ?

2. Kdy začíná konečný útok na Německo?

3. Kteří spojenečtí generálové se podíleli na osvobození Evropy?

4. Kdy se spojenci dostali ke Kolínu nad Rýnem?

5. Který Hitlerův rozkaz zásadně zpomalil postup spojenců?

6. Čím se stal zajímavým most u Remagenu?

7. Který ze spojeneckých generálů překročil Rýn jako první?

8. Kde v této době probíhaly boje na východní frontě?
9. Jak na tom byli v tomto období Němci s výstrojí?
10. Proč utíkalo německé obyvatelstvo na západ?
11. Kdo obsadil Vídeň?
12. Jaká dohoda vzešla z jednání Jaltské konference?
13. Jak se vyhrtila situace v Holandsku?
14. Kde byla v dubnu 1945 linie fronty v Itálii?
15. Kdy se setkaly spojenecké a sovětské armády?
16. Jména sovětských velitelů?
17. Chování sovětských vojáků při dobývání Berlína?
18. Kdy byl dobyt symbol nacistické moci - Reichstag?
19. Kdo podepsal bezpodmínečnou kapitulaci za jednotlivé strany?
20. Problémy období po konci války v Evropě?

Otázky neopisujte, očíslované odpovědi запиšte do sešitu, vyfoťte a pošlete jako doklad o tom, že jste vypracovali.

2. Filmy - Fury/ Železná srdce, Most u Remagenu, Bitva v Ardenách

ČESKÝ JAZYK (mluvnice)

I. Kontrola z minulé hodiny (čtvrtek 26. 3.)

1. uč. str. 81/cv. 10, 11 (do sešitu)

NE (se krátily); NE (k cíli); NE (pro Jirkovy sourozence); NE (hejna se snášela); ANO; NE (vyviklat)

Ze žákovských knížek:

- a) neodpověděl, nepřiměřenou, měření, měřící,
- b) odpovědi, vyměňuje si
- c) rozumějte, věci, v dospělosti, průměrný dospělý jedinec během, vědomosti, o stavbě

Přívlastek **těsný** a **volný**

1. Řidič **nedodržující dopravní předpisy** je nebezpečný všem účastníkům silničního provozu. 2. Když jsem přišel domů, zastihl jsem jen tatínka, **sledujícího na televizní obrazovce utkání Slavie se Spartou**, a Pajdu, **ležícího u tatínkových nohou**. 3. Smetanova opera Libuše, **provedená poprvé 11.6. 1881**, je dílo mimořádného národního a uměleckého významu. 4. Bylo chladno a koupal se jen jediný člověk, **celý zkřehlý zimou**. 5. Trojúhelník je část roviny **ohrazená třemi úsečkami**. 6. Bitva na Bílé hoře, **svedená 8. listopadu 1620**, měla za následek téměř třístaletou porobu našeho národa. 7. Lidé **nosící bílou hůl** potřebují naši pomoc zejména při přechodu přes ulici.

II. Nové zadání

1. uč. str. 81/cv. 12

2. Větné rozbory

Graficky označte a určete jednotlivé větné členy:

Probranému učivu žáci dobře rozuměli.

Petr doplaval do cíle třetí.

V bratrově objetí zapomněla Milena na všechny starosti.

3. Rozlište přívlastky těsné a volné, doplňte čárky.

1. Všechny chaty postavené v blízkosti Berounky byly při jarní povodni zaplaveny vodou. **2.** Kopí patřící údajně svatému Václavovi zmizelo ze svatovítské klenotnice již v polovině 14. století. **3.** Postavy bohů a hrdinů vymalované na řeckých vázách v 5. a 4. století před Kr. bojují kopím nebo dýkou. **4.** Uprostřed návsi byl jen ubohý kachní rybníček porostlý zeleným žabincem. **5.** V zahradě stál velký dům zařízený s veškerým pohodlím. **6.** Meče pocházející z poslední čtvrtiny 11. století měly širokou čepel. **7.** Národní muzeum největší a nejstarší v České republice bylo založeno v roce 1818. **8.** Od starověku bylo vysloveno mnoho názorů týkajících se hmoty. **9.** Procesy probíhající v lidském těle jsou řízeny látkami se složitou chemickou strukturou.

NĚMECKÝ JAZYK (pí. uč. Novotná)

1. Opakování: učebnice 78/ 6 - příklad pod tabulkou, zapište 8 vět do škol. sešitu a zkuste charakteristiku vymyslet podle pravdy :), nápověda - str. 79/ zelená tabulka nahoře!
2. Pracovní sešit - zadání vypracujte do školního sešitu, ve cv. 3 pohlídejte smysluplnost vět, pro cv. 7 použijte nápovědu - zelená tabulka str. 79 nahoře.

cv. 3

Modul 9

3 Meinungen.
Bilde Sätze wie im Beispiel.

Ein	nett-		Lehrer/in			lustig
Eine	hübsch-		Freund/in	ist	oft	langweilig
-	autoritär-	-er	Junge	sind	selten	(un)interessant
	launisch-	-e	Mädchen		meistens	gefährlich
	arrogant-	-es	Kind		immer	intelligent
	attraktiv-		Frau			extrovertiert
	tolerant-		Mann			schüchtern
	ruhig-		Freunde			sensibel
	aktiv-		Menschen			(un)sympathisch


Autoritäre Menschen sind selten intelligent.

Cvičení 7 najdete na následující straně!!

7. Meine Freunde sagen, dass ich
und bin.

7 Setze die passenden Endungen ein.

1. Peter, ein blond _____, sportlich _____ Junge, sucht ein _____ intelligent _____, dynamisch _____ Freundin.
2. Werner ist ein extrovertiert _____ Typ.
3. Meine Eltern sind tolerant _____ Menschen.
4. In der Schule habe ich ein _____ sehr sympathisch _____ Deutschlehrer.
5. Marion ist ein _____ unsicher _____, schüchtern _____ Mädchen.
6. Unsere Nachbarn sind sehr nett _____ Leute.
7. Meine Freundin hat schwarz _____ Haare, braun _____ Augen, ein _____ klein _____ Nase, ein _____ schmal _____ Mund und ein _____ schön _____ ovale _____ Gesicht.
8. Stefan hat ein _____ athletisch _____ Körper.
9. Max ist ein _____ unruhig _____ Kind.
10. Frau Weigel ist ein _____ hübsch _____ Frau.
Sie hat wirklich ein _____ gut _____ Figur.



NĚMECKÝ JAZYK (pí. uč. Tenglerová)

V učebnici na straně 44 vypracujte do sešitu test: Teste dein Deutsch:

1. Wer macht was? Kdo dělá co? – věty jsou popletené, napište je správně.
2. Skládejte slova – přídavná jména – 8 slov.
3. Doplňte sloveso werden (budoucí čas).
4. Doplňte spojky a napiš do sešitu.
5. Procvičte si stupňování přídavných jmen.

FRANCOUZSKÝ JAZYK

- 1) U s. 86 do sešitu písemně / cv. 1 a-Napiš co je/ není potřeba podle obrázků,
b- logicky doplň věty (vyjádři povinnost či zákaz).
c- Doplň se slovesy v rozkazu
d- Porad' těmto lidem, tak abys chránil životní prostředí
- 2) zopakuj si slovíčka unité 6- Découvre l'histoire- výslovnost trénuj se slovníkem na seznamu https://slovník.seznam.cz/preklad/francouzsky_cesky/carr%C3%A9
- 3) pusť si video pro zopakování slovíček <https://www.youtube.com/watch?v=ZfdrgYsZLmc>
- 4) vyfoť úkoly ze s. 84 a 85 v učebnici ve svém sešitě a pošli mi ke kontrole na sulova.perina@seznam.cz do 1.4.

RUSKÝ JAZYK

1. Opakování a procvičování slovní zásoby – kosmonautika
(PS – str. 53/54)

2. Slovesa s odlišnou vazbou
(viz str. 76/77 – učebnice):
 - intěrosovaťsja čem ... (muzikoj, modoj) – zajímat se o... (o hudbu, o módu)
 - obradovaťsja čemu (podarku) - mít radost z čeho (z dárku)
 - zanimaťsja čem (sportom) – zabývat se čím, dělat něco (dělat sport)

3. PS – str. 48/7