

# Materiály k samostudiu

Pátek 24. 4. 2020

Třída 9.C

## DĚJEPIS

prezentace České země za druhé světové války, opsat slidy: 39-40, pak pracovní list Dopln osobnost, buď vytiskni a doplň nebo napiš dozadu do sešitu (veškeré materiály na mailu dejepis.perina@seznam.cz, heslo: perina1139 složka 9. ročník) (veškeré materiály na mailu dejepis.perina@seznam.cz, heslo: perina1139 složka 9. ročník)

## PŘÍRODOPIS

Půdotvorní činitelé a jejich působení – učebnice str. 61-62 přečíst a vytvořit výpisky

Složení a vlastnosti půd – učebnice str. 62 přečíst a vytvořit výpisky

## FYZIKA

### Čočky

uč. str. 112 – 114 přečíst text a zapsat žluté rámečky

## ČESKÝ JAZYK

**Termín odevzdání čtenářských listů** na kroutilova.perina@seznam.cz

Jan Drda: Vyšší princip (úryvek povídky z knihy Němá barikáda)

Vyšší princip

*„Vyšší princip“ je přezdívka středoškolského profesora latiny a řečtiny, třídního učitele septimy.*

*Příběh se odehrává během druhé světové války, krátce po atentátu na zastupujícího říšského protektora Reinharda Heydricha. Tři septimáni z gymnázia (František Havelka, Karel Moučka a Vlastimil Ryšánek) byli spolužákem udání gestapu a pro údajné schvalování atentátu zastřeleni. Profesor latiny při hovoru s třídou nejen odmítne jejich vraždu, ale naopak souhlasí s atentátem – „z hlediska vyššího principu mravního... vražda na tyranu není zločinem“; třída mu spontánně vzdá čest povstáním.*

*Na motivy Drdovy povídky natočil v roce 1960 režisér Jiří Krejčík stejnojmenný film. DOPORUČUJI ZHLÉDNOUT.*

Čítanka s. 147 – 148

1. Nejprve si přečtěte kontext doby – s. 147 – pravý sloupec
2. Přečtěte si ukázkou a zamyslete se:
  - Jaký byl učitel „Vyšší princip“? Jak byste popsali jeho charakter 5 přídavnými jmény? Myslíte, že byste měli v takové situaci odvalu na toto prohlášení?

- Jaký je váš názor na učitelovo motto „Vražda na tyranu není zločinem.“ Souhlasíte, nesouhlasíte? Proč?

Je dobré si připomínat, že byla v naší (poměrně nedávné) historii mnohem horší období, než to, jaké prožíváme dnes. Nikdo by nechtěl být studentem v roce 1942.

## **CHEMIE**

### **Mýdla** - zápis

= soli karboxylových kyselin

- vaření mýdla - z živočišného loje, vysolování mýdla  
tuk + hydroxid sodný (draselný) → glycerol + mýdlo
- tradiční čisticí a prací prostředky
- menší účinnost než saponáty, ale šetrnější k pokožce i ŽP
- snižují povrchové napětí vody, usnadňují smáčení povrchu nečistoty a tím její uvolnění
- vyrobené surové mýdlo se barví a parfemuje, tvaruje a balí
- **pročíst a vypsát výhody a nevýhody mýdel**

[http://data.zsprusovice.cz/wcd/prezentace/chemie/ch\\_047\\_derivtyuhlovodk\\_mdla.pdf](http://data.zsprusovice.cz/wcd/prezentace/chemie/ch_047_derivtyuhlovodk_mdla.pdf)

-**dále pročíst bez povinného zápisu**

<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://dumy.cz/nahled/10630>