

## Materiály k samostudiu

Středa 17.6. 2020

Třída 9.D

### ČESKÝ JAZYK (MLUVNICE)

#### I. kontrola zadání ze dne 15. 6.

3. str. 89/cv. 7 a)

a) neztratil – st	obcházet – op	hezky – sk
vyzkoušet – sk	způsobit – sp	shoda – sch/zh
sesbírat – zb	vteřina – ft	prosba – zb
roztlouct – st	zpěv – sp	svatba – db
sdělit – zd	lehký – chk	sbor – zb
hádky – tk	loďka – tk	někdy – gd

6. uč. str. 90/cv. 8 – vypracuj do sešitu

8) (hlavní přízvuk je vyznačen tučně, vedlejší podtržením)  
manželství, nejdůležitější, potřebovala, počítačka, připomínalo, na rozcestí, knihkupectví, neodvažovala se, obdivovala, kancelář, čtyřicítka, přesvědčeně, u ohrady, ukazováček, hladina, vyprchalo, portrétování, propůjčovala, jínoyatka, parkoviště, nepravděpodobné

#### II. Nové zadání

1. str. 90 – přečti si poučení (Větný přízvuk, větná melodie)

## Pracovní list – úkoly vypracuj do SŠ

### 2. a) Ke každé z odpovědí (a–e) přiřaď dle smyslu jednu z otázek (1–5).

- a) Ano. Nejviditelnější je to u vyhledávání utonulých na vodní hladině. Pes označuje a psovod vyhodnocuje. Rychlost větru, teplota vody, hloubka, ve které se tělo nachází, a mnoho dalšího ovlivňuje šíření pachu. Psovod musí vědět, jaká je hloubka v daném místě i z jaké vzdálenosti je jeho pes schopný značit pach.
- b) Pes vybavený postrojem doplave k člověku a nabídne se mu, aby se dotýčný mohl chytit. Nebo mu donese záchranný kruh.
- c) Pokud v určeném prostoru je, tak ji najdeme. Ať už pod vodou, ledem, sutinami nebo pod zemí či na zemi.
- d) V lesním terénu ji může pes zavětřit i na šedesát metrů. V sutině máme zkušenosti asi s třímetrovými hloubkovými úkryty. Horská služba dokáže označovat i pět metrů pod lavinou.
- e) Říká se, že královská disciplína je sutinové vyhledávání. Hodně tady záleží na správně zvolené taktice psovoda. Psa musím posílat přes různé příkopy a neprostupná místa a pohyb mu ztěžují plechy, sutiny i kameny. Mladý pes se může někdy soustředit víc na to, kam šlape než na pach.

1. Jakou šanci má hledaná osoba v jiných terénech?

2. Co udělá pes s topícím se?

3. Který terén je pro dvojici psovod-pes nejtěžší?

4. Vy skutečně za psa „přemýšlíte“?

5. Jak úspěšně nacházíte hledané oběti?



b) Vymýšlej další otázky, na které by se novinář mohl psovoda zeptat.

### 3. a) Vyber z nabídky správný typ věty.

Neopisujte!	věta rozkazovací / věta zvolací / věta oznamovací
Na které školy si podáš přihlášky?	otázka zjišťovací / otázka doplňovací
Jak jsem na to mohla zapomenout?	otázka zjišťovací / otázka doplňovací / věta zvolací
Vyhráli!	věta rozkazovací / věta zvolací / věta oznamovací
Pojedeš se mnou k babičce?	otázka zjišťovací / otázka doplňovací
Už aby rodiče přijeli.	věta rozkazovací / věta zvolací / věta přací

b) Prones věty nahlas a zakreslí větnou melodii.

**Větným důrazem** zesilujeme důležitost určitého slova ve větě. Nejčastěji bývá na jejím konci. Můžeme jej však umístit na kterékoli jiné místo. Důraz mění význam sdělení.

### 4. a) Přečti postupně věty s důrazem na zvýrazněném slově.

- a) **O prázdninách** se s kamarádem opět chystáme na hudební festival.
- b) O prázdninách se s **kamarádem** opět chystáme na hudební festival.
- c) O prázdninách se s kamarádem **opět** chystáme na hudební festival.
- d) O prázdninách se s kamarádem opět **chystáme** na hudební festival.
- e) O prázdninách se s kamarádem opět chystáme na **hudební festival**.

b) Ke každé z vět (a–e) z bodu a) přiřaď odpovídající vysvětlení (1–5).

1. Zase se tam vracíme, už jsme tam byli vloni.
2. Chceme vyrazit jen na hudební festival, ne jinam.
3. Pravděpodobně tam pojedeme, ale teprve cestu plánujeme.
4. Pojedeme až o prázdninách.
5. Neplánuji navštívit festival s rodiči, ale s kamarádem.



## NĚMECKÝ JAZYK

1. UČEBNICE S. 142 (naučit se infinitiv, český význam, perfekt a **präteritum** – opakovat celý seznam sloves)

2. ŠKOLNÍ SEŠIT (vypiš **präteritum** a **perfekt** následujících sloves do školního sešitu)  
rozumět, pít, konat, zpívat, být, viset, jmenovat se, strávit, pozvat

## RUSKÝ JAZYK

### 7. lekce – Lekce na přání

2. Dopis – napište dopis o sobě, o své rodině a svých zálibách podle otázek na str. 116 v učebnici. Vyberte si 10 otázek (z 18) a odpovězte na ně celou větou do pracovního sešitu na str. 67.

3. Výuková videa – [www.youtube.com/ru](http://www.youtube.com/ru)

- Russian Lesson (from zero to fluency)

- Learn Russian – How to introduce yourself in Russian

-10 Conversational Russian Phrases That You Need to Know/Russian Slang

## FRANCOUZSKÝ JAZYK

Dans vos livres sur la page n. 20 regardez la grille bleue - Imparfait

Nastudujte Imperfektum = Minulý čas jednoduchý, který se používá pro doprovodný děj

Použití imparfait: doprovodný děj- např. jaké bylo počasí, kdy se to stalo,

popis ( vzhledu, stavu, situace)

opakující se aktivity v minulosti, pravidelné aktivity

aktivity probíhající zároveň s tím o čem vyprávíme v passé composé

Tvoření imparfait: Imparfait tvoříme ze základu tvaru 1. os. množného čísla, k tomuto základu přidáme koncovku - V učebnici na s. 20 malá modrá tabulka vpravo dole

Koncovky:

Jednotné č. / Množné číslo

1. os. -ais 1.os. -ions

2. os. -ais 2.os. -iez

3.os. -ait 3.os. -aient

Zkusme vyčasovat sloveso regarder, od 1. os. mn.č. Nous parlons- odeberu koncovku -ons a přidávám imperfektní koncovky.

Vyčasuj do sešitu a zkontroluj v učebnici na s. 97, kapitola 8

Jediná výjimka imperfekta je základ slovesa être- pro který používáme záklat "ét-" tedy časujeme j'étais, tu étais, il était...

Vraťte se do učebnice na s. 20 a vyčasuňte slovesa v tabulce, kdo chce, pošle na email [sulova.perina@seznam.cz](mailto:sulova.perina@seznam.cz) ke kontrole

**DĚJEPIS** prezentace **Československo v 2.pol.20.stol.** zapsat a naučit slidy 6 a 7, pak zhlédni na Streamu **Slavné dny** <https://www.slavne-dny.cz/episode/10023684/den-kdy-zemrel-jan-masaryk-10-brezen-1948> (veškeré materiály resp. odkaz na ně najdeš na mailu [dejepis.perina@seznam.cz](mailto:dejepis.perina@seznam.cz), heslo: perina1139 složka 9. ročník)

## **FYZIKA**            **Černobyl – jaderná katastrofa**

Během existence jadené energetiky došlo k několika jaderným haváriím – v Anglii 1957, v USA 1979, na Ukrajině 1986, poslední havárie v Japonsku 2011 byla způsobená zemětřesením a tsunami. Další generace jaderných elektráren musí dosáhnou vyššího stupně bezpečnosti s využitím počítačové techniky a moderních technologií.

<https://edu.ceskatelevize.cz/jaderna-katastrofa-cernobyl-5e441abbf2ae77328d0a6f39>

<https://edu.ceskatelevize.cz/nasledky-jaderne-katastrofy-v-cernobylu-5e441abbf2ae77328d0a6f3b>

Dokument

<https://www.youtube.com/watch?v=2rDkZC0dHSU>

### **Využití radioaktivity**

<https://edu.ceskatelevize.cz/magneticka-rezonance-5e4425292773dc4ee413a114>

<https://edu.ceskatelevize.cz/elektromagneticke-vlny-v-medicine-5e441a12f2ae77328d0a67b3>

<https://edu.ceskatelevize.cz/pokusy-v-mikrovlne-troube-5e441a12f2ae77328d0a67b1>