

# Materiály k samostudiu

Čtvrtek 23. 4. 2020

Třída 3. D

## ČESKÝ JAZYK

- Opakovat vyjmenovaná slova B, L, M, P, S, V, Z
- Opakovat určování rodů a čísel u podstatných jmen
- Dnes se naučíme prozatím poslední mluvnickou kategorii, kterou určujeme u podstatných jmen. Taková mluvnická kategorie se jmenuje PÁD. Ve čtvrté třídě přijdou ještě například vzory, které ti pomohou určit, jaké i/y píšeme v koncovech podstatných jmen. Nicméně právě před vzory se potřebujeme naučit pády a pádové otázky. Tak pojďme na to. 😊

**Petr měl za úkol napsat několik vět o tom, jaký by měl být kamarád. Přečti si tyto věty. Pozoruj, jak se v každé větě mění tvar slova kamarád.**

Kdo je **kamarád**?

Každý z nás by chtěl mít **kamaráda**. **Kamarádovi** vždy poradíme a pomůžeme. Bez **kamaráda** je člověku smutno. „**Kamaráde!**“ voláme na něj s radostí, když jsme ho dlouho neviděli. S **kamarádem** je nám hezky. O **kamarádovi** rádi vyprávíme.



- Tuto důležitou poučku si opiš do sešitu s velkým červeným vykřičníkem a barevně si jí vyznač – třeba vybarvením nebo ohraničením 😊

**! Tvary podstatných jmen se mění podle pádů. Říkáme, že se podstatná jména skloňují. Rozlišujeme sedm pádů. Pád zjistíme pomocí pádové otázky.**

- Tak a teď k těm pádovým otázkám 😊. Tuto tabulku si pořádně prostuduj a žlutou část tabulky si opiš do sešitu s velkým červeným vykřičníkem a barevně si jí vyznač – třeba vybarvením nebo ohraničením 😊

Pády a pádové otázky		Číslo	
		jednotné	množné
1. pád	kdo? co?	auto	auta
2. pád	(bez) koho? čeho?	(bez) auta	(bez) aut
3. pád	(ke) komu? čemu?	(k) autu	(k) autům
4. pád	(vidím) koho? co?	(vidím) auto	(vidím) auta
5. pád	Oslovujeme, voláme.	auto	auta
6. pád	(o) kom? (o) čem?	(o) autu	(o) autech
7. pád	(s) kým? čím?	(s) autem	(s) auty

- Jak se pracuje s takovou tabulkou? Slovíčka v závorkách jsou pouze pomocná slova, abychom si vypomohli při skloňování. Pomocným slovem není podstatné jméno. Budeme pracovat s podstatným jménem ‚auto‘ v jednotném čísle.

Vezměme si 1. pád. Pádová otázka zní „Kdo? Co?“ a odpovíme si „auto“.

Vezměme si 2. pád. Pádová otázka zní „(bez) koho? čeho?“ a odpovíme si „(bez) auta“.

Vezměme si 3. pád. Pádová otázka zní „(ke) komu? čemu?“ a odpovíme si „(k) autu“.

U 3. pádové otázky může být pomocným slovíčkem i slovo ‚dávám‘, takže „(dávám) komu? čemu?“

Tímto způsobem si to vyzkoušejte i u zbylých pádových otázek. Pak si ústně projdi skloňování podstatného jména ‚auto‘ v množném čísle. (Jedná se o druhý bílý sloupec)

- Vrať se k textu o kamarádovi a ústně urči pády tvarů slova ‚kamarád‘.

Př. kdo? co? – kamarád – 1. pád

- Do sešitu si připrav tabulku (kterou vidíš níže) a vyskloňuj slovo ‚pero‘.

	číslo jednotné (č. j.)	číslo množné (č. mn.)
1. pád		
2. pád		
3. pád		
4. pád		
5. pád		
6. pád		
7. pád		

- Nauč se pádové otázky zpaměti. 😊

## MATEMATIKA

- Pracovní sešit – str. 20 celá
  - cv. 1, 3 – Kontrolu proved' do sešitu u 10 příkladu z každého cvičení
  - cv. 2, 4 – Nezapomeň na zápis, výpočet, kontrolu a odpověď 😊
  - cv. 3 – Nezapomeň psát výpočty nad závorky. Kontrolu proved' do sešitu u 2 příkladů z každého sloupečku.

## PRVOUKA

**přírodní katastrofy – sucho a horko – popovídat** si s rodiči/starším sourozencem o suchu a horku – aktuálně, jaká byla léta posledních 5 let? Kdy naposledy přšlo v porovnání se situací, kterou pamatují rodiče ze svého školního věku? Jak předcházet vzniku požárů? Jak šetřit vodou? Na zahrádku používat dešťovou vodu. Pitná voda/užitková voda? Jak se pozná dehydratace a co to je? Co to je úpal/úžeh a jaký je mezi nimi rozdíl? Tání ledovců, proč se tak děje? Co je zapotřebí snížit? (snížit stav oxidu uhličitého v ovzduší, snížit počet výfukových plynů, snížit počet chemických látek v ovzduší – uhelné elektrárny, a naopak vytvořit elektrárny z obnovitelných zdrojů – rozdíl mezi obnovitelnými zdroji a neobnovitelnými zdroji planety)

**Zápisek: Sucho – Živé** organismy jsou z větší části tvořeny vodou, kterou ke svému životu potřebují. Vlivem dočasných nebo dlouhodobých změn v ovzduší, způsobených přírodními či lidskými zásahy, dochází k porušení přirozeného koloběhu vody, což má za následek odumírání organismů. Vlivem odumření rostlinstva v oblasti dochází k menšímu zadržování vody, což zmenšuje výpar a má za následek prohlubování sucha.

**Zápisek: Horko – Vlna** veder je extrémní stav počasí, během kterého teploty dosahují vysoko nad průměr a mají za následek zdravotní komplikace u lidí a zvířat a zvětšení výparu v oblasti a vzniku sucha. Vlivem výparu dochází k vysoušení rostlin, které snadněji podléhají vzniku požárů, jež jsou častým doprovodným vlivem sucha. Mají hlavní dopad na zemědělskou činnost v oblasti a mohou způsobit i hladomor.