

Materiály k samostudiu

Čtvrtek 16. 4. 2020

Třída 6. A

ČESKÝ JAZYK

ROZVÍJEJÍCÍ VĚTNÉ ČLENY – PŘÍVLASTEK

Milí šestáci,

Věřím, že jste poctivě procvičili základní větné členy – podmět a přísudek, které jste znali už z prvního stupně. Ode dneška budeme probírat rozvíjející větné členy, tedy zjednodušeně řečeno ty větné členy, které nám ve větě zůstanou poté, když určíme podmět a přísudek. Mohou to být:

- 1) PŘÍVLASTEK
- 2) PŘEDMĚT
- 3) PŘÍSLOVEČNÉ URČENÍ
- 4) DOPLNĚK

Dnes se podíváme na **PŘÍVLASTEK** (1).

Je to takový člen ve větě, který **ROZVÍJÍ PODSTATNÉ JMÉNO** a na který se ptáme **JAKÝ? KTERÝ? ČÍ?** (podobně jako u přídavných jmen, jenže to je slovní druh, zatímco přívlástek je větný člen a nemusí to být zdaleka jen přídavné jméno) Podívejte se na příklady.

PŘÍKLADY:

Venku štěkal **zlý** pes. (Jaký pes štěkal venku? – zlý pes)

Venku štěkal pes **kamaráda**. (Čí pes štěkal venku? – pes kamaráda)

Všimněte si, že v této druhé větě je přívlástkem podstatné jméno – kamarád, nikoli přídavné jméno!

Zde si přečtete podrobnější vysvětlení (zdroj: Pravopisne.cz):

Co je přívlastek?

Přívlastek (latinsky atribut) patří mezi rozvíjející větné členy (společně s předmětem, příslovečným určením a doplňkem). Znamená to tedy, že dále rozvíjí základní větné členy: podmět a přísudek.

Přívlastek zpravidla: blíže určuje, omezuje nebo zpřesňuje význam podstatného jména; např. teplá voda, v tomto utkání, dlouhá procházka, nejjižnější místo.)

Jak přívlastek poznáme?

Stejně jako u dalších větných členů, i zde je nutné se umět správně zeptat. Na přívlastek se vždycky ptáme otázkou: Jaký? (případně: Který? Čí?)

horké maliny

· Otázka: Jaké maliny?

· Odpověď: Horké.

Dále přívlastek poznáme tak, že vždy rozvíjí pouze podstatné jméno. Pokud je rozvíjeno podstatné jméno, s největší pravděpodobností bude rozvíjeno právě přívlastkem. Přívlastek může být vyjádřen různými slovními druhy a nelze si jej spojovat pouze s jedním. Přívlastek bývá vyjádřen:

· Podstatným jménem (lov ryb, krása zimy).

· Přídavným jménem (zimní krása, horké maliny).

· Zájmenem (moje tričko, naše kuchyně).

· Číslovkou (dva žáci, osmé poschodí). · Infinitivem (touha zvítězit, moc rozhodovat).

· **Infinitivem** (touha zvítězit, moc rozhodovat).

Pochopili jste správně, co je přívlastek? Poznáte ho ve větě? To si ověřte ONLINE: www.mojecestina.cz -> vyhledat „Najděte ve větě přívlastek“ – testy 1-4

(nezapomeňte VYHODNOTIT a u chybných odpovědí najet myší na červený křížek, každý test zabere max. 5 minut) Pokud něčemu nerozumíte, napište mi mail (kroutilova.perina@seznam.cz)

MATEMATIKA

Oprava 6. 4.

Pracovní sešit strana 42 / cvičení A – 14

a) $\frac{1}{3}$ b) $\frac{5}{30} = \frac{1}{6}$ c) $\frac{10}{30} = \frac{1}{3}$ d) $\frac{20}{30} = \frac{2}{3}$

Pracovní sešit strana 42 / cvičení A – 15

a) $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} = 1$ $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$

b) $\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$ $\frac{3}{7} - \frac{2}{7} = \frac{1}{7}$ $\frac{3}{21} - \frac{1}{21} = \frac{2}{21}$ $\frac{10}{12} - \frac{7}{12} = \frac{3}{12} = \frac{1}{4}$

c) $\frac{20}{100} - \frac{10}{100} = \frac{10}{100} = \frac{1}{10}$ $\frac{3}{10} + \frac{6}{10} = \frac{9}{10}$ $\frac{2}{11} + \frac{3}{11} = \frac{5}{11}$ $\frac{8}{14} - \frac{5}{14} = \frac{3}{14}$

Pracovní sešit strana 42 / cvičení A – 16

1 m = 100 cm

a) $\frac{1}{2}$ m = 50 cm (100 : 2 = 50) $\frac{1}{4}$ m = 25 cm (100 : 4 = 25)

b) $\frac{1}{10}$ m = 10 cm (100 : 10 = 10) $\frac{1}{5}$ m = 20 cm (100 : 5 = 20)

c) $\frac{1}{20}$ m = 5 cm (100 : 20 = 5) $\frac{1}{25}$ m = cm (100 : 25 = 4)

d) $\frac{1}{50}$ m = 2 cm (100 : 50 = 2) $\frac{1}{100}$ m = 1 cm (100 : 100 = 1)

Pracovní sešit strana 42 / cvičení 1 – 17

1 kg = 1 000 g

a) $\frac{1}{2}$ kg = 500 g (1000 : 2 = 500) $\frac{1}{4}$ kg = 250 g (1000 : 4 = 250)

b) $\frac{1}{5}$ kg = 200 g (1000 : 5 = 200) $\frac{1}{10}$ kg = 100 g (1000 : 10 = 100)

c) $\frac{1}{100}$ kg = 10 g (1000 : 100 = 10) $\frac{1}{500}$ kg = 2 g (1000 : 500 = 2)

d) $\frac{1}{20}$ kg = 50 g (1000 : 20 = 50) $\frac{1}{50}$ kg = 20 g (1000 : 50 = 20)

Pracovní sešit strana 42 / cvičení 1 – 18

a) $\frac{3}{4}$ čteme: tři čtvrtiny $\frac{7}{8}$ čteme: sedm osmin

b) $\frac{1}{6}$ čteme: jedna šestina $\frac{5}{30}$ čteme: pět třicetin

c) $\frac{11}{3}$ čteme: jedenáct třetin $\frac{5}{4}$ čteme: pět čtvrtin

Oprava ze dne 8. 4. 2020

Pracovní sešit 1. díl, strana 29 / cvičení A – 5

Rok 2002	.....	38 250 diváků
Rok 2003	.....o 7 854 více než v roce 2002, tj. $38\,250 + 7\,854 = 46\,104$	diváků
Rok 2004	.....o 1 745 více než v roce 2003, tj. $46\,104 + 1\,745 = 47\,849$	diváků
Celkem za roky 2002,2003, 2004	.....	132 203 diváků

Vystavené panenky shlédlo za tři roky 132 203 návštěvníků.

Pracovní sešit 1. díl, strana 29 / cvičení A – 6

kamion	.....	14 t
avie	o 8t méně než kamion	$14 - 8 = 6t$
3 kamiony + 6 avíí		<u>x t</u>

$$x = 3 \cdot 14 + 6 \cdot 6$$

$$x = 42 + 36$$

$x = 78 t$ Společně přepraví 78 tun materiálu.

Pracovní sešit 1. díl, strana 29 / cvičení A – 7

celkem	.....	1 000 Kč
vlak	.....	230 Kč
každý za oběd		35 Kč
žáků		<u>x</u>

$$230 + 35 \cdot x = 1\,000 \quad / - 230$$

$$35 \cdot x = 770 \quad / :35$$

$$x = 770 : 35$$

$$x = 22 \text{ žáků}$$

Na výletě bylo 22 žáků.

Pracovní sešit 1. díl, strana 29 / cvičení A – 8

Celkem výlet	.....	28 km
do přestávky	.....	10 km
do oběda ještě třetinu zbytku		6 km
zbytek	$28 - 10 = 18 \text{ km}$, třetina zbytku	$18 : 3 = 6$
po obědě		<u>x km</u>

$$x = 28 - 10 - 6$$

$x = 12 \text{ km}$ Po obědě jim zbylo 12 km.

Práce na 16. 4. 2020

Školní sešit: Krácení zlomků

Zlomek lze zkrátit tehdy, můžeme-li dělit čitatele i jmenovatele stejným dělitelem (ne matematicky číslo: stejným číslem se musí dělit číslo nad zlomkovou čarou (čítatel) a číslo pod zlomkovou čarou (jmenovatel)).

Pamatujete si, že zlomek je v základním tvaru, když číselník a jmenovatel nelze dělit žádným společným dělitelem, kromě nuly.

Zlomky v základním tvaru: $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{5}$, atd.

Pracovní sešit 1. díl strana 30 / cvičení B -10, B – 11, B – 12, C – 13, C – 14, C -15

Do školního sešitu: učebnice strana 152 / cvičení 7

PŘÍRODOPIS

OPAKOVÁNÍ - HMYZ

- Zopakovat rozdíl mezi proměnou nedokonalou a dokonalou!

proměna NEDOKONALÁ: VAJÍČKO – LARVA – DOSPĚLEC (uč. str. 51) chybí stadium kukly!

(vážky, švábi, škvoři, saranče, kobylinky a cvrčci, strašilky, vši, stejnokřídlí, ploštice)

proměna DOKONALÁ: VAJÍČKO – LARVA - KUKLA – DOSPĚLEC (uč. str. 49 – oranžová lišta)

(sít'okřídlí, blanokřídlí, brouci, dvoukřídlí, blechy, motýli)

- Procvičení: Proměna: <https://www.skolasnadhledem.cz/game/1918> Hmyz stavba těla: <https://www.skolasnadhledem.cz/game/1917> Hmyz proměna dokonalá: <https://www.skolasnadhledem.cz/game/1929> Hmyz proměna nedokonalá: <https://www.skolasnadhledem.cz/game/1927>

FYZIKA

Vypracuj úkol 5. na str. 86

Vzor: $18g = 10g + 5g + 2g + 1g$

Hustota látky

Nastuduj str. 86 – 89 a opiš žluté rámečky na str. 88 a 89

Otázky a úkoly na str. 89 odpověz ústně, některé můžeš i do sešitu.

