

## 7. A – pondělí 16. 3. 2020

### Český jazyk (mluvnice)

#### I. Kontrola cvičení (středa 11. 3.) – vezmi si odlišnou barvu propisky, proved' kontrolu a opravu!

##### 1. PS 44/7

mýdly (městy), Francouzi (muži), košili (růži), větvi (píseň), obuvi (kost), polích (moře), obilí (stavení), stepmi (kost), stavby (žena), psovi (pán), se lvy (pán), jeteli (stroj), penězi (stroj), kostelích (hrad/les), lampy (žena), slovy (město), o sklepích (hrad), vrbami (žena).

3. 1. Venku se ozvalo zvonění. (VD) 2. Necítím konečky prstů. (D) 3. Jede se na hory. (VJ – slovesná) 4. Rychle jez! (VD) 5. Na červenou stát! (VE – infinitiv) 6. Nate! (VE – citoslovce) 7. Nehnout se ani na krok. (VE – infinitiv) 8. Ticho! (VE – podst. jméno) 9. Mrazí mě při pomýšlení na tu nešťastnou nehodu. (VJ – slovesná) 10. Papírnictví u Švejdů. (VE – podst. jméno) 11. Zítra přijdu v osm hodin. (VD) 12. Židle a stolky se mi velmi líbily. (VD) 13. Ouvej! (VE – citoslovce) 14. V obchodě nabízeli proutěné košíky. (VD)

#### II. nové zadání

##### 1. PS 45/8

2. Určete VJ, VD, VE (Vypracuj na PC ve Wordu a jako přílohu pošli na můj email. Neopisuj celé věty, ale napiš číslo věty a k němu VD, nebo VJ, nebo VE.) **Očekávám, že mi to všichni nejpozději v úterý 17. 3. pošlete na můj email. Pokud ne, budu nucena to řešit pomocí klasifikace.**

1. Evropané a nová zámořská území. 2. Polovina 17. století znamenala v dějinách objevů počátek nové éry. 3. Už se nevyplouvalo za zlatem a kořením. 4. Důležitější bylo objevené země poznat, prozkoumat a později přeměnit v kolonie. 5. Chování k domorodcům se změnilo. 6. Dostávali dárky. 7. Ne střelba a zastrasování. 8. Výpravy plánovaly skupiny vědců. 9. Cílem bylo získat území a využít jeho bohatství. 10. Vyplovalo se zpravidla se dvěma loděmi. 11. Pro bezpečnost. 12. S námořníky cestovali i vědci s nejmodernějšími přístroji. 13. Šlo o zajištění nejdokonalejší práce.

#### 3. Zopakovat a umět podmět a přísudek

#### Základní větné členy

Základními větnými členy jsou **podmět** a **přísudek** a tvoří spolu **základní skladební dvojici**.

#### Přísudek

- vyjadřuje, **co podmět dělá** (Mirek čte.), co se s ním děje (Mirek roste.) nebo jaký je (Mirek je zlobivý.)

- s podmětem se shoduje v osobě a čísle

- ptáme se : Co se říká o podmětu? Co dělá podmět?

- Bývá: **1. slovesný** = je tvořen pouze slovesem v určitém tvaru (*Žák čte. Vrátili bychom se včas. Vůz byl tažen koňmi.*)

**2. jmenný se sponou** = podstatným nebo přídavným jménem a tvarem sponového slovesa. Sponové sloveso nemá plný význam, vyjadřuje jen mluvnické významy (osobu, číslo, čas a způsob).

**Sponová slovesa jsou:** **být** (Petr *je* můj *spolužák*. Ten film *není zajímavý*.)

**bývat** (Zima *bývá* na horách *dlouhá*.)

**stát se** (Bratr *se stal* vítězem závodu.)

**stávat se** (Náš dědeček *se stával* ke stáru *roztržitým*.)

**Pozor:** Slovesa **být, bývat, stát se, stávat se** mohou však mít někdy i plný význam a vytvářejí pak sama přísudek slovesný – Přece *je* (= existuje) na světě spravedlnost. V létě *bývám* (= pobývám) u tety. Co *se stalo* (= přihodilo)? Taková věc *se* často *nestává* (= nepříhodu).

### Podmět

- vyjadřuje **původce děje** (Mirek čte.) nebo nositele činnosti, stavu nebo vlastnosti (Auto je červené.)
- s přísudkem se shoduje v osobě a čísle
- nejčastěji bývá v **1. pádě**, ptáme se na něj pádovou otázkou **kdo? co?** a **přísudkem**
- bývá vyjádřen různými slovními druhy:  
**podstatným jménem** (1. pád) – Mirek čte.  
**zájmenem** (1. pád.) - Někdo čte.  
**zájmenem osobním** – Já čtu. (vyjadřujeme pro srozumitelnost, při zdůraznění, citovém zabarvení)  
**infinitivem slovesa** – Pracovat ho netěšilo. (příčestí má v přísudku tvar středního rodu)  
**slovem nesklonným** – Protože je spojka **podřadící**. Z lesa bylo slyšet vrkú. (příčestí má v přísudku tvar středního rodu)
- **Bývá: nevyjádřený** – podmětem je mluvčí (1. osoba) nebo posluchač (2. osoba), např. *Už to umím*. (Já) *Viděl jsi ten film?* (Ty)
- ve 3. osobě může zůstat nevyjádřený tehdy, jestliže ho umíme snadno doplnit ze souvislosti *Michal dnes do školy nepříjde. Je nemocný*. (On = Michal)

Základní větné členy mohou být: 1. **holé** -

Petr maluje.

2. **rozvité** -

Malý Petr maluje obrázek.

3. **několikanásobné** - Jana a Petr malují a kreslí.

Členy několikanásobného větného členu oddělujeme čárkami.

Čárka se většinou nepíše před spojkami *a, i, ani, nebo*.

4. Opiš a vypracuj do sešitu mluvnice.

**Vyhledejte ve větách podměty, přísudky a určete je (slovesný, jmenný se sponou).**

1. Roman byl kvůli neúspěchu jejich družstva v turnaji nešťastný. 2. Pavel se na nás díval celý nešťastný. 3. Můj bratr se stal řidičem. 4. Budeš zítra doma? 5. Petr je stále velice nepořádný. 6. Příští rok se budu učit francouzsky. 7. Moje maminka je učitelkou v mateřské škole. 8. Co se vám stalo? 9. Den ode dne se stával nemluvnějším.

### Fyzika

Archimedův zákon

Učebnice str. 118 – 120 nastudovat.

Do sešitu opsat žlutý rámeček – str. 120 a odpovědět na otázku 2. Str.121

### Francouzský jazyk

**Ukazovací zájmena cvičení** (veškeré materiály na mailu [dejepis.perina@seznam.cz](mailto:dejepis.perina@seznam.cz), heslo:perina1139, ve složce 7.ročník)

### Německý jazyk

Učebnice č.2 - str. 6 cv.1 - ústně, str. 7 cv. 3 napsat do škol. sešitu 2 otázky a 2 odpovědi - Mein Hobby.

Pracovní sešit č.2 - str. 40 - do škol. sešitu opsat prvních 10 slovíček a naučit se tato slovíčka.

### Ruský jazyk

#### 10. lekce – nákupy, oblečení, barvy

1) Opakovat slovíčka – str. 47 – učebnice, 43/11 – ústně

2) Prac.sešit – str. 54/7A – doplnit a vybarvit, str. 55/10 (zaškrtněte v tabulce své oblíbené barvy), str. 56/11B

Při vypracování úkolů je možné používat Google překladač

### Zeměpis

1. Práce do sešitu - písemné opakování, pište také zadání:
  - a) V kterém teplotním pásu leží Itálie a Řecko, jaký vliv má podnebí na zemědělství obou zemí?
  - b) Napište průmyslová odvětví a největší střediska severní Itálie.
2. Španělsko a Portugalsko
  - a) Do sešitu si napište k oběma zemím – EU, EURO, Nato
  - b) Nastudujte si text ze str. 69 – 71
  - c) Vypište u jednotlivých států podstatné informace, zeměpisná místa si pečlivě vyhledávejte v atlasu světa.
  - d) Vypište si i pár informací o Anddoře (knížectví) Gibraltar.

### Anglický jazyk (pí uč. Mrázová)

PS str. 45/5 - doplnit věty v perfektu

PS str. 45/6 - doplnit věty v záporném perfektu

Pokud jsou nejasnosti v použití perfekta, podívat se na YouTube -

Bronislav Sobotka Present Perfect nebo jiné, kde vysvětlují použití perfekta - pokud možno v češtině.

### Anglický jazyk (pí uč. Paštová)

Uč. str 48, opět přečti text, cv2 str 49 - napiš odpovědi celou větou do sešitu