

Materiály k samostudiu

Úterý 9.6. 2020

Třída 8.B

ČESKÝ JAZYK

Český jazyk (mluvnice) – úterý 9. 6. 2020

I. kontrola zadání ze dne 4. 6.

1. a) Doplní do textu chybějící písmena.

Jediný způsob, jak ji dostat, bylo si dychnout a říct: „Škoda že nevím, jak Koloseum vypadá dpravdy.“ To nám pak začala vyprávět o svých mnoha cestách do Říma a úplně se tím nechala unést. Jak mluvila, usazená na okraji katedry s velkým a noham a opřeným a o nejblíže š lav ici, dostal y její oči zasněný vřaz a tváře jí zrůžověly. Dokázala takhle poví dat půl hodiny, zatímco my seděly spokojeně uvelebené v lavicích. Možná jsme si ale jen namlouvaly, že nám sedla na lep: třeba ji ta latina nudila stejně jako nás a byla šťastná, že se může ve pomínkách zatoulat zpátky do všech těch bstarostných letních dnů štrávených v itálii.



(Jacqueline Wilsonová, *Můj tajný deník*)

b) Koho vyprávěčka tohoto textu popisuje (charakterizuje)?

profesorku latiny

c) Co víš o stavbě na obrázku? Vyhledej další informace.

Amfiteátr v Římě, ve kterém se pořádaly gladiátorské zápasy a jiné hry.

2. a) Urči počet vět hlavních a vedlejších.

Nanotechnologie možná zatím není slovo, které byste si spojovali s úklidem, ale přináší takové výhody, že byste měli začít. Povrchy ošetřené prostředky s touto technologií lze nejen snadno omýt vodou, mají dokonce samočisticí efekt. Nanopřípravky lze jednak odstranit rez nebo vodní kámen, jednak jimi ochráníme povrch proti plísním. Ochranný film může mechanickým opotřebením zaniknout, proto je potřeba jej po čase obnovit. Ani nanotechnologie nezaručí, že se podlaha stane odolnou vůči znečištění, ale rozhodně prodlouží interval potřebný na údržbu a určitě ji i zrychlí.



(<https://www.prozeny.cz/clanek/nano-technologie-slibuji-rychlejsi-uklid-a-mene-prace-11632>; upraveno)

b) Urči, v jakém poměru jsou věty hlavní.

3. a) V textu vyhledej spojky souřadící a urči, zda spojují věty hlavní nebo věty vedlejší.

Tvrdil mi, že na smluveném místě sice byl, ale že to nemůže nijak dokázat. Sice jsem mu byl ochoten věřit, ale raději jsem si chtěl ještě ověřit, zda mi přece jen nelže. Kdybych zjistil, že mne podvedl, buč bych s ním rovnou skoncoval, nebo bych mu dal ještě jednu šanci chybu napravit. Víckrát jsem se v životě přesvědčil, že druhá možnost je lepší, neboť unáhlená rozhodnutí se těžko berou zpět. Také okolí mi dalo za pravdu, avsak připouštím, že někteří lidé tento přístup vědomě zneužívají a záměrně poškozují důvěřivé kamarády.

II. Nové zadání

Vypracuj obě cvičení do SŠ

2 Doplň *i/y/a* ve shodě podmětu s přísudkem. Pokud jsou dvě možnosti, napiš obě.

*** oči neviděl_, chlapci běželi_ domů, dny se krátili_, přišli_ dvě matky a tři otcové, auta zrezivěla_, navštívil_ nás děda s vnoučaty, podmět a přísudek se shodoval_, na akci se dostavil_ tisíce lidí, kaktusy kvetl_, jehně a selam žral_, ledoborci plul_, ukazatelé stál_, baci_ nás potrápil_, mrtvolý chřestil_ kostmi, říkal_ to včera v televizi, myši se rozutekl_, hrobové se otevírali_, polévky nám chutnal_, pobolíval_ mě zuby, uši neslyšel_, děvčata s koupil_ jahodovou zmrzlinu

a) Z nabídky vyber vhodnou větu vloženou, každou můžeš použít jen jednou.

- a), kteří si noustále bezdůvodně stěžovali,
- b), kteří ji něčím zaujali,
- c), kteří splnili všechny zadané úkoly včas,
- d), kteří ji dokázali nadchnout pro svůj obor,
- e), kteří ji převyšovali vědomostmi i dovednostmi,

Všichni žáci,, byli pochváleni. Kvůli sousedům,, se nakonec odstěhovali. Pro učitele,, si připravila malé překvapení. Své nadané spolužáky,, měla tendenci urážet a zesměšňovat. Neměla problém kolemjdoucí,, oslovit a požádat o poskytnutí rozhovoru.

b) Kterým tvarem zájmena *jenž* lze nahradit tvar *kteří* ve výše uvedených souvětích?

c) Přeformuluj souvěti tak, aby vznikla souvěti souřadná s větami v poměru příčinném nebo důsledkovém.

MATEMATIKA

Úterý 9.6. PS str. 166 A – 11, A – 12.

ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk – (Panošová) 9. 6. 2020

V učebnici s. 68 si přečti článek „Friends“ a vypracuj ústně cvičení 1a).

Pokus se dokončit příběh (ústně).

Přesnost odhadu si ověř poslechem, který najdeš v třídním e-mailu.

Ful.: úterý 9.6. 8A+8B

75/6 - tvoř věty s "ABY"

//angličtina, která stále používá všude podměty, používá také důmyslné "zkratky" - -
- I went to the fridge to get a drink.= Já jsem šel do lednice, **abych** (já) si vzal pítí. ----
pokud má angličtina stejný podmět v obou větách v té druhé ji nepoužije; připojí jenom další **infinitiv** pomocí "**to**" (žádná spojka, žádný podmět, žádné časy; my do češtiny překládáme oklikou vedlejší větou s "aby") Mají to skoro lepší, že? :-) //

- tento týden máte za úkol PS 61/4; PS 60/1,2,3 (na celý týden!) - rozložte si to, jak chcete. Není toho moc - POČÍTÁM S VAŠÍ ÚČASTÍ NA ONLINE HODINĚ!

DĚJEPIS

První světová válka (1914-1918)

Dnes budete sledovat dokument o tom, jak válka urychlila technologický pokrok a jak pokrok změnil válku (letadla - před válkou zajímavost/pak skoro "běžná"; telefony, automobily.....zbraně...i zbraně hromadného ničení).... Mně nakonec ta statistika připadá nejděsivější.... Udělejte si názor(nemusíte nic posílat).

- **[youtube.com / 1.světová válka v číslech 02 - válečné zbraně](https://www.youtube.com/watch?v=HRKN9kcvGi0)**

<https://www.youtube.com/watch?v=HRKN9kcvGi0>

PŘÍRODOPIS

Téma: **Opakování**

- 1) Ověř si, co si pamatuješ z opěrné a pohybové soustavy:

<https://www.skolasnadhledem.cz/game/1997> křížovka

<https://www.skolasnadhledem.cz/game/1998> přetahování

<https://www.skolasnadhledem.cz/game/2001> test

- 2) Ověř si, co si pamatuješ z oběhové soustavy:

<https://www.skolasnadhledem.cz/game/2002> procvičení

<https://www.skolasnadhledem.cz/game/2007> test