

Materiály k samostudiu

Středa 15. 4. 2020

Třída 9.B

ČESKÝ JAZYK (literatura)

I. kontrola zadání z minulé hodiny (8. 4.)

„Ale nejsem Židovka! Ani moje děti – taky nejsou Židi...“ A dodala: „Jsou čistá rasa. A mluví německy.“ A konečně mu oznámila: „Já jsem křesťanka. Věřící katolička.“ Pak se dr. Jemand von Niemand znovu obrátil k ní a řekl: „Takže ty nejsi komunistka. Ty jsi věřící.“ „Ja, mein Hauptmann. Věřím v Krista.“ Ta pošetlost! Vycítila, z jeho postoje, z výrazu jeho očí – z nového výrazu jeho očí, v kterých jako by silně zajiskřilo –, že všechno, co řekla a říká, jí vůbec nijak nepomůže a nijak ji neochrání, naopak, že to všechno vede velice rychle k zlému konci. Pomyslela si: Kdybych rázem! (...) ...když jí doktor řekl: „Smíš si nechat jedno děcko.“ „Bitte?“ vyjekla Sophie. „Smíš si nechat jedno děcko,“ opakoval. „Druhé půjde pryč. Které si chceš nechat?“ „Chcete říct, že musím sama zvolit?“ „Jseš Polka, nejsi Židovka. Máš výsadu – máš volbu.“ Jakékoli uvažování jako by v ní ustrnulo, přestalo. Pak cítila, jak se pod ní podlomila kolena. „Já nemůžu volit! Já přece nemůžu volit!“ začala křičet. „Neřvi!“ poručil jí. „Dělej a řekni, jak ses rozhodla. Vyber jedno, krucihmi, anebo tam pošlu obě. A dělej!“ „Nenuťte mě volit,“ šeptala v úpěnlivé prosbě. „To přece nemůžu.“ „Tak je tam pošlete obě,“ řekl doktor pomocníkovi, „nach links.“ „Mami!“ a už slyšela Evin tichý, ale sílící pláč, protože právě v tom okamžiku dítě od sebe odstrčila a s podivně neohrabaným pohybem se na vycementované rampě zvedla. „Vezměte si tu menší!“ vykřikla. „Vezměte si mou malou!“

přeložil: Radoslav Nenadál

1. Z přesmyček vylušti místo, kde se část příběhu odehrává, a proces, během kterého jsou lidé rozdělováni.

místo: MOVISTÉ O S V Ě T I M

proces: LESCEKE S E L E K C E

2. Škrtni symboly, které se textu netýkají. Zakroužkuj symbol týkající se osob, které jsou v textu hodnoceny nejhůře. U všech symbolů uveď, koho označují.



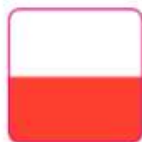
ŽIDY



FAŠISTY



TURECKO



POLÁKY



KŘEŠŤANY



KOMUNISTY

3. Doplň identifikační kartu hlavní hrdinky.

jméno a příjmení: SOPHIE Zawitkowska
národnost: POLSKÁ
vyznání: KŘEŠŤASTVÍ - KATOLIČKA
počet dětí: DVĚ



4. Odpověz na otázky.

- a) Jak se hlavní hrdinka pokusila svoje děti zachránit? ... Tvrdila, že jsou čistá rasa, umí německy...
b) V čem udělala chybu? ... Moc mluvila.
c) Co mohlo „doktora“ popudit tak, aby donutil ženu k volbě? ... Křičela, dělala rozruch, upozornila na jeho nestandardní postup.

5.

Polož vlastní tři otázky, které tě napadaly během čtení ukázky. Poslouží k diskusi.

(individuální řešení)

6.

Vysvětlí, co znamená výraz *Sophiina volba*.

(individuální řešení)

7.

Dokonči věty, které slouží k hodnocení textu.

Nejvic mě překvapilo (individuální řešení)

Nechápu

Nejhorší věta v textu je pro mě tato:

II. **Nové zadání**

1. Zapsat do sešitu

ČESKÁ LITERATURA PO ROCE 1945

Poezie z období 2. světové války

Reaguje na hrozbu fašismu poezií, která především brání domov, vlast, Prahu, český jazyk a připomíná významné osobnosti minulosti (např. B. Němcovou – Babička už není jen název díla z učebnice, už je to odkaz mateřského jazyka a češtví, stává se aktuální v době, kdy čeština umírá, zaniká.

Motivy básní během války:

- **rodná vlast, Praha**
Vítězslav Nezval – Sloky o Praze
Jaroslav Seifert – Píseň o rodné zemi
František Halas – Praha
Jan Zahradníček – Píseň o domově
- **Božena Němcová** – J. Seifert, Fr. Halas

Jiří Kolář (1914 – 2001) – český básník a výtvarník známý po celém světě, koláže, experimentální umění → jeho texty – koláže jsou drsné, otevřené, zaznamenávají výjevy z každodenního života → po roce 1948 nemohl publikovat (kvůli sbírce **Prométheova játra** strávil několik měsíců ve vězení → od roku 1981 žil v Paříži).

2. Čítanka str. 178 – přečíst

3. Pokračovat v zápisu do sešitu

Josef Kainar (1917-1971) byl všestranně nadaný tvůrce – básník, hudebník, překladatel, kreslíř, fotograf. Psal pro děti (sbírka říkadel *Nevidáno, neslýcháno*, veršovaná divadelní hra *Zlatovláska* aj.), verše pro dospělé (sbírky *Osudy, Lazar a píseň, Člověka hořce mám rád* aj.), písňové texty (sbírky *Moje blues, Miss Otis lituje*), humoristické a satirické prózy a tzv. rozhásky (knižně jako *Rozhásky*).

MATEMATIKA

1) Napsat do sešitu:

Funkce-souhrn

Název	předpis	název grafu
Lineární funkce	$f: y = ax + b, a \neq 0$	přímka, nebo její část (úsečka, polopřímka) (záleží na definičním oboru)
a) Přímá úměrnost (speciální případ lin. f.)	$f: y = ax, a \neq 0$	přímka, nebo její část (úsečka, polopřímka), která prochází počátkem souřadného systému (záleží na definičním oboru)
b) Konstantní funkce (speciální případ lin. f.)	$f: y = b$	přímka, nebo její část (úsečka, polopřímka), která je rovnoběžná s osou x
Kvadratická funkce	$f: y = ax^2, a \neq 0$	parabola
Funkce nepřímé úměrnosti	$f: y = k/x, x \neq 0$ nebo $f: y = a/x, x \neq 0$	hyperbola

Prosím, opravte si!

Bohužel v učebnici na str.128 v definici přímé úměrnosti (druhý modrý rámeček) je chyba. Správně je: $y = ax, a \neq 0$. A proč?

Podstata přímé úměrnosti je: roste (klesá) x, pak roste (klesá) y.

Kdyby bylo $a = 0$, tak x roste (klesá) a y se pořád =0. Proto platí, že $a \neq 0$.

2) Do tabulky si doplňte, jak vypadají grafy jednotlivých funkcí (obyčejnou tužkou od ruky)

- 3) Opakování na zkoušky: uč. str.224/10 a) b) c)
(výsledek v učebnici)

Při problému mi napište na moji email adresu: neubauerova.perina @seznam.cz

RUSKÝ JAZYK

5.lekce – Stupňování přídavných jmen

1. Nepravidelné tvary stupňování přídavných jmen a příslovcí – viz učebnice str. 86 – žlutá tabulka, přepište nepravidelné tvary do sešitu
2. Učebnice str. 85/17 a,b,c – hádanky a dialog
3. Pracovní sešit – str. 50/12
4. Reálie – ruské zvyky a tradice – viz příloha „Pravoslavné Velikonoce“

Pravoslavné Velikonoce – PASCHA

Rusko a Bulharsko jsou příkladem zemí, které při oslavách Paschy pečlivě dodržují zvyky a tradice ukládané pravoslavnou vírou. Velikonoční svátky se tak slaví v jinou dobu, neboť se stále řídí juliánským kalendářem a jejich vyvrcholení pak představuje noc z Bílé soboty na Velikonoční neděli. Jasně červená vajíčka, kuličky, natukávání vajíček o zdi kostelů, to vše k pravoslavným Velikonocům patří.

Velikonoce v Rusku

Pravoslavné Velikonoce- Pascha se v Rusku slaví stejně jako všechny další církevní svátky později nežli ve zbyvajícím křesťanském světě. Ruské pravoslaví se totiž stále drží starého juliánského kalendáře a k výpočtu dat Velikonoc se využívají speciální tabulky zvané paschalie. Velikonoce tak nastávají prvou neděli po jarní rovnodennosti a úplňku. Zatímco v Evropě jsou Velikonoce již v plném proudu, pravoslavní věřící slaví teprve Vrbnou (Květnou) neděli. Hlava ruské pravoslavné církve „patriarcha vseja Rusi“ tou dobou tradičně vyzývá věřící, aby během následujících sedmi dní radostně přivítali vzkříšení Krista a navštívili bohoslužby na Zelený čtvrtek, Velký pátek a Bílou sobotu.

Pravoslavná Pascha vrcholí v noci z Bílé soboty na Velikonoční neděli, kdy se skupiny věřících vydají na takzvanou křížovou cestu k chrámu. Jde o symbolickou cestu, kterou musel podle Bible absolvovat Ježíš Kristus. Věřící se při setkání navzájem zdraví tradičním pozdravem: Christos voskres -Kristus vstal z mrtvých!. Odpověď zní: Voistinu voskres - Opravdu vstal z mrtvých! Po té se procesí shromáždí v chrámu k liturgii, která zároveň představuje poslední možnost k vysvěcení pokrmu po 40 denním půstu. Během něho se jedí například brambory, mrkev, zelí, jablka, cibule, ořechy atd. V chrámech věřící také nezapomenou zapálit svíčky u ikon svých patronů a domů si z chrámu odnáší svěcenou vodu a posvěcený mazanec -kulič či vybarvená vajíčka.

V Rusku jsou Velikonoce jistě svátky, při nichž nechybí radost a veselí. Lidé zvou tradičně své známé a přátele na návštěvu domů, aby ochutnali jejich úžasné mazance v podobě kužele s useknutou špičkou. Navzájem si darují na důkaz vzkříšení Ježíše barevná vajíčka, přejí si hodně zdraví a při tom se políbí třikrát na tvář.

Velikonoce jsou druhým největším církevním svátkem po Vánocích, a protože Pascha završuje předchozí 40 denní půst, nezapomíná se o Velikonocích samozřejmě hodně jíst. Podávají se však většinou jen jídla studené kuchyně, žádná teplá jídla ani ryby. Prostřeným stolům vévodí především mazance. Všechna jídla mají svou starou symboliku a připomínají vzkříšení Krista.

Ruská slovíčka spojená s velikonočními svátky a jejich překlad z ruštiny

- Velikonoce – пасха (páscha)
- velikonoční mazanec – кулич (kulič)
- vajíčka – яйца (jajca)
- barevná vajíčka – крашеные яйца (krašenyje jajca)
- Bílá sobota – Страстная суббота (Strastnaja subota)
- Velikonoční neděle – Пасхальное воскресенье (Paschalnoje voskresenije)

NĚMECKÝ JAZYK (pí. uč. Novotná)

1. **YouTube:** Super Easy German (89) - NACH vs. ZU vs. IN
2. **Im Lehrbuch:** S 82/19 - Schreib die Adjektive in eine Tabelle in deinem Heft.

NĚMECKÝ JAZYK (pí. uč. Tenglerová)

1. V učebnici na straně 50 si přečtete cvičení 11 – Dopis Petra Renatě
2. Pokračujte na cvičení 12 - napiš do sešitu odpovědi na otázky, které se vztahují k obsahu dopisu.

FRANCOUZSKÝ JAZYK

1) Zkontroluj si úkoly ze s. 81 v učebnici:

Ex. 2: Je dois, tu dois, il doit, nous devons, vous devez, ils doivent.

Ex.3: 1 Il faut trouver... 2 On doit faire , 3 Paul, jette les cartons et viens m'aider. 4 Vous devez trouver.. 5 Il ne faut pas arriver..

6 Nous devons protéger... 7 Il faut/On doit tout recommencer. 8 Tu ne dois pas jeter.. 9 Chacun doit protéger...

Ex. 4: 1 je n'ai pas assez d'argent.. 2 j'ai trop de devoirs.. 3 je pense qu'il y a trop de place.... 4 je pense qu'il y a trop de violence... 5 mais il n'y a pas assez d'installations.. 6 il y a trop de voitures.

Ex. 5: 1 Non, c'est très triste. 2 Non, c'est très propre. 3 Non, c'est très vieux. 4 Non, c'est très laid. 5 Non, c'est très moderne/ neuf.

Ex. 6: 1 ça a quelle forme? C'est en quelle matière? C'est de quelle couleur?

Ex. 7: 1 en autobus, 2 à vélo, 3 à/ en moto, 4 en avion, 5 à pied, 6 en bateau, 7 en voiture.

2) Určitě jste si všimli, že jsme dokončili učebnici. Kdybychom byli ve škole, dostali byste 3. díl učebnice Extra, ale nyní budeme pracovat na pracovních listech. V příloze máte kopii, kterou budete využívat v následujících dnech. Prosím pokud máte možnost kopie si vytiskněte, pokud ne, pište si výsledky do sešitu. Dnes udělejte na s. 150 (Unité 6. Révisions) cv. 1, 2, 3

cv. 1- Poskládejte slovíčka tak, abyste složili větu.

cv. 2-Nehodící se škrtněte.

cv. 3- Zakroužkuj slovíčko, které do věty patří

3) Dámy Halíková, Kalabisová, Kostelníková, Koutová, Mašková, Slavíková, Šnoblová, Švorcová mi pošlou úkoly, které měly odevzdávat 1. a 8. 4.!

CHEMIE

ŘEŠENÍ – FOTOSYNTÉZA (středa 8. 4.)

1. Vyjádřete jedním slovem, co je to fotosyntéza. *děj/proces*
2. Napište, kde fotosyntéza probíhá. *v zelených částech rostlin (převážně listy)*
3. Doplňte: Fotosyntézou vznikají z jednoduchých *anorganických* látek látky složitější, látky organické, konkrétně *sacharidy*.
4. Napište, kdy se objevily první sinice schopné fotosyntézy. *cca před 2 miliardami let*
5. Vyjmenujte, co vše potřebuje rostlina k fotosyntéze (4). *CO₂, H₂O, chlorofyl, sluneční energii*
6. Zapište a vyčíslete rovnici fotosyntézy. *6CO₂ + 6H₂O → C₆H₁₂O₆ + 6O₂*
7. Vysvětlete (stručně), jakým způsobem listy přijímají molekuly CO₂. *CO₂ přijímají z okolního vzduchu pomocí průduchů v pokožce listů*

8. Uvedte, co se děje v PRIMÁRNÍ a SEKUNDÁRNÍ fázi fotosyntézy. *primární fáze – rozklad H_2O a uvolnění O_2 , sekundární fáze – vznik sacharidů*

SACHARIDY – uč. str. 44 – 45

- Pročíst text v učebnici.

- Dle přiloženého **obrázku „Sacharidy“** si vypište základní rozdělení sacharidů na: **monosacharidy, disacharidy a polysacharidy**. Dále z obrázku odvodte, z jakých monosacharidů se skládají disacharidy (maltóza, laktóza, sacharóza) a zapište do sešitu.

- Výpisky: vlastnosti + využití **glukóza** – uč. str. 44, **sacharóza** – uč. str. 45.

Sacharidy		
Monosacharidy	Disacharidy	Polysacharidy
Glukóza téměř všude	Maltóza	Škrob
Fruktóza zejména v ovoci	Sacharóza	Vláknina
Galaktóza téměř nikde	Laktóza	Glykogen