

Materiály k samostudiu

Čtvrtek 16. 4. 2020

Třída 9.D

ČESKÝ JAZYK (SLOH)

I. kontrola zadání ze dne 2. 4.

PS 56/8 a) b)

a) **epiteta** – sevřená řeka; lesnaté stráně; překrásné údolí; zářivé luční květy; zbarvená obloha; nadýchané bělavé obláčky; divoká, ale i tichá řeka; rozčeřená řeka

personifikace – řeka přechází, řeka proklouzává, zpívající řeka, řeka se zastaví, dívá se, strom promlouvá, řeka ti napoví tvůj osud

několikanásobné větné členy – mezi loukami a mezi lesy; v zákoutích, loukách a lesích; slunce, vody a větru; po divoké, ale i tiché; přírody a přátelství

postupně rozvíjející přívlastky – mé nejoblíbenější místo, zářivým lučním květům, s nadýchanými bělavými obláčky, modrá rozčeřená řeka, své osobité kouzlo

dějová slovesa – vine se, přechází, proklouzává, se zastaví, pokračuje, dívá se, promlouvá, slyší, naslouchá, jedeš, oslepuje, máš prožít, vidíš, vyrostla

b) **Osnova:**

1. Mé nejoblíbenější místo – povodí Berounky
2. Cesta řeky údolím, křivoklátskými lesy a mezi loukami
3. Cesta po řece s vodáky
4. Vztah ke kraji a řece

II. Nové zadání

PS str. 56/cv. 10 do sešitu slohu (rozsah – minimálně 130 slov), po návratu do školy budeme číst

ZEMĚPIS Práci z 2. 4. si zkontrolujeme po nástupu do školy.

Státy podle původu a počtu obyvatel uč. str. 43 – 45 (nadpis do sešitu)

1. Nastudujte si text
2. Napište si do sešitu a vysvětlete: kontrolu provedeme po návratu do školy
 - a) Vypište lidské rasy, které znáte.
 - b) Vysvětlete pojmy - RASIZMUS, NÁROD, NÁRODNOSTNÍ MENŠINA.
 - c) Může jeden národ mluvit více jazyky? Uvedte 2 příklady.

d) Můžou příslušníci různých národů mluvit stejným jazykem? Uveďte 2 příklady.

Přes níže uvedený odkaz si přehrajte něco o AFRIKÁNŠTINĚ

<https://www.ceskatelevize.cz/porady/1061958448-postrehy-odjinud/419236100061010-jizni-afrika-ocima-vladimira-kroce/>.

PŘÍRODOPIS **TŘETIHORY**

1) Opakování – třetihory – projít si výpisky v sešitě.

2) Na základě videa písemně odpovědět na otázky do sešitu.

<https://www.youtube.com/watch?v=w2SQfruC9x4>

1. Napište, co je hlavním zdrojem explozivní energie maarových sopek.
2. Uveďte, čím bývají následně vyplněné trychtýřovité krátery maarových sopek.
3. Napište, jakou povrchovou vyvělinou je tvořen kopec Bořeň?
4. Napište, jak se označuje kráter, který vzniká explozivní interakcí mezi lávou, vodou a substrátem?

5. Stručně (jednoduše) vysvětlete, co je to „LAHAR“.

ŘEŠENÍ – otázky – TŘETIHORY (úterý 14. 4.)

- 1. Rakousko, Slovensko, Česká republika*
- 2. písky, jíly, řasové vápence*
- 3. porcelanity*

CHEMIE **SACHARIDY – uč. str. 44 – 45**

- Z již prostudovaného textu si vypište **využití a vlastnosti polysacharidů (škrob, celulosa, glykogen)** – dole na stránce malým písmem ozn. žlutou lištou.

Odpovědět dle videa na následující otázky: (písemně do sešitu)

https://www.youtube.com/watch?v=HnIQB_NSYxg

1. Napište, jak označujeme **a) jednoduché sacharidy**, mezi které patří např.: glukóza, fruktóza, laktóza, sacharóza... a **b) složené sacharidy**, mezi které patří např.: škrob.
2. Uveďte, k čemu je pro náš organismus důležitá glukóza.
3. Vyjmenujte potraviny, které obsahují polysacharidy.

4. Uvedte, kde se přirozeně vyskytují jednoduché sacharidy.

5. Vysvětlete, co se stane s nadbytečnou energií získanou nadměrným pitím sladkých nápojů.